

MŠŠCH
PRAHA

Křemencárna ve školním roce 2010 / 2011

Horká novinka letošního školního roku! Poprvé v dějinách školy nenašli vyučující ve sborovně klasické papírové třídnice v nových plastových deskách. Byly zavedeny

ELEKTRONICKÉ TŘÍDNÍ KNIHY.

Bakalář - Třídní kniha (verze 10/11, 16.12.2010)

Data Konfigurace Zápis do třídní knihy Absence žáků Služby Tisky Nápověda

C1.A Středa - 1.12.2010 14. týden

Služba: Wilhelm Marek, Záruba Jan

Hod	Vyučovací hodina	Téma, číslo hodiny	Absence
1.	Německý jazyk nny, Pergler Lubomír	Famille číslo hodiny: 22	Hechtberger Filip <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5
2.	Matematika Váňa Michal	Lomené výrazy číslo hodiny: 42	
3.	Informatika v, Dušek Jan	Word - písmo číslo hodiny: 19	
	Informatika u, Benda Martin	Word - písmo, odstavce číslo hodiny: 19	
4.	Informatika v, Dušek Jan	Word - písmo číslo hodiny: 20	
	Informatika u, Benda Martin	Word - písmo, odstavce číslo hodiny: 20	
5.	Dějepis Koptišová Jana	Starověký Řím číslo hodiny: 20	
6.	Literatura Satrapová Alena	Středověká lit číslo hodiny: 16	
7.			
8.			
9.			
10.			

úplná třídní kniha

29.11. - 3.12.2010					
Bibová Kamila	-	11	-	-	-
Havel Josef	-	-	-	-	1
Hechtberger Filip	-	21	-	-	-
Holeček Damián	-	-	-	-	1
Novák Václav	-	1	-	-	-
Petruková Anna-Marie	-	1	-	-	-
Vlk Mikuláš	-	-	-	-	1
Vojáček Vojtěch	-	3	-	-	-
celkem:	0	37	0	0	3

úplná třídní kniha / povinné a volitelné předměty /

Automatické ukončení programu deaktivováno. Třídní kniha je odemknutá

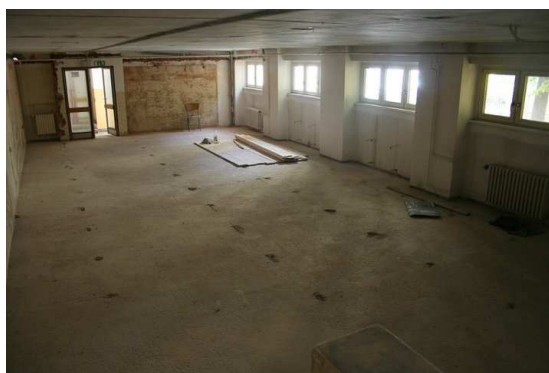
Start Novell GroupWi... Další uvažování ... E:\ Třídní kniha Dokument1 - Mi... 13:01

V novém školním roce nepřibyly v pedagogickém sboru žádné nové tváře.

Po návratu do školy jsme si připomněli tři kulatá výročí. **Jitka Prokopová** oslavila během prázdnin 55. narozeniny, **Hanka Luková** završila 35. rok školnické kariéry a **Dáša Malá** (Kuklíková) zahájila 26. rok své pedagogické činnosti v našem ústavu.

Rekonstrukce školy nebyla při zahájení nového roku zdaleka zakončena. Nové šatny byly sice zpřístupněny žákům od začátku září, ale fasáda a dvůr byly uprostřed budování. Studenti našli dvě „nové“ učebny- 303 a 306. Všechny učebny jsou od letošního roku vybaveny počítačem a monitorem. Učitelé tak mohou do elektronických třídnic zapisovat buď ve své pracovně nebo přímo v učebně.

Škola 19. července 2010...



...a 14.srpna



A takto rekonstrukce pokračovala...

1. září



8.září



9.září



17. září

30. září



2. listopadu



15. listopadu



22. listopadu



8. září- odborná exkurze třídy L4. do **železničního muzea** v Lužné u Rakovníku, doprovod prof. Staňková a Mlynářová.



7. září byl termín opravných **maturitních zkoušek.**



11. září se oženil náš kolega a bývalý student **Ing. Jan Kužel** s bývalou studentkou slečnou Evou Kavkovou.

oznámení

13. - 17. září se zúčastnilo 18 studentů ze všech ročníků v doprovodu prof. L. Staňkové a prof. P. Marka opět **Peer programu** na Vltavě. Pokud čtenář kroniky netuší, co se pod tímto názvem skrývá, zde je informace z internetu:

Peer programy

Princípem peer (helper) programů je aktivní zapojení předem připravených, zdravě žijících vrstevníků (vybraných podle kritéria přirozené autority v kolektivu, např. pomocí sociometrické studie), kteří pozitivně a neformálně působí na formování postojů ostatních dětí. Význam anglického slova „peer“ je ovšem širší – vrstevník je někdo, s nímž se cílová populace může ztotožnit. Svou roli přitom sehrává nejen věk (optimální jsou podle Nešpora aktivisté o jeden nebo o dva roky starší), ale např. ekonomická situace či souřadné sociokulturní postavení. Výhodiskem peer programů je tedy filosofie, že se jedinec ztotožní spíše s někým, kdo je mu bližší z hlediska sociálního zázemí, věku, role, zájmů a životní orientace, a který jej proto v jeho názorech a postojích má schopnost ovlivňovat. Vrstevnické skupiny podporují zdravé normy a způsoby chování a odmítají škodlivé návyky (peeri sami nesmějí mít potíže v chování a prospěchu), čímž vytvářejí pozitivní vzor pro ostatní a ovlivňují tak rizikové chování. V období dospívání pro jeho psychologické charakteristiky je peer pressure zvláště významný. Jedinci se totiž dostává nejen informací, ale nevědomky přebírá i postoje, hodnoty a způsoby chování. Jedním ze základních předpokladů je, že pokud se cílová populace s nositeli preventivního programu skutečně identifikuje, poměrně snadno nabyté dovednosti a postoje uplatní také v budoucnu. Svetlíková uvádí, že v současnosti můžeme nejčastěji realizované vrstevnické programy rozdělit na tyto základní druhy:

- a) vrstevnická pomoc při učení (tutoring a mentoring) – kupř. studentům se slabšími výkony
- b) vrstevnická prevence negativních společenských jevů
- c) vrstevnická mediace – alternativní neautoritativní způsob řešení sporů a konfliktů
- d) vrstevnické poradenství

V této práci se věnujeme programům na podporu primární drogové prevence, proto se dále budeme zabývat pouze druhým podtypem peer aktivit.

Výhodiska peer programů

Cílem projektů s peer prvky je sociálně psychologická výcviková příprava vybraných žáků základních či středních škol (peer aktivistů), zaměřená na rozvoj jejich znalostí a dovedností v oblasti prevence sociálně patologických jevů, a následně využití takto připravených dětí k realizování vzdělávacích akcí pro skupiny vrstevníků – své spolužáky pak sami seznamují kupř. s riziky užívání legálních a nelegálních drog a vedou je k hledání alternativ k tomuto rizikovému jednání.

Program je prováděn přijatelnější formou, než jakou by byla klasická výuka – vrstevník je tím, kdo předává informace, tudíž by měl být pro danou cílovou skupinu přijatelnější nežli učitel. Výzkumy zaměřené na různé formy této činnosti potvrzují, že mládež přebírá informace od svých vrstevníků radši než od dospělých (nejedná se o přednáškovou, frontální formu výuky, ale pracuje se s vrstevníky v menších skupinách). „Daleko lépe než pouhá přednáška a konstatování se osvědčuje skupinová práce s dětmi, možnost nechat je volně a svobodně se vyjadřovat, diskutovat, umět obhájit správný názor a ustoupit od nesprávného. Zejména důležitá je i schopnost vhodného odmítnutí nabízených návykových látek v různých situacích, kterou je účelné nacvičovat na modelových lekcích, aby se dítě dovedlo vhodně zachovat v reálném životě.“ Peer programy jsou považovány za jednu z nejvhodnějších alternativ prevence sociálně-patologických jevů mezi dospívající mládeží, zejména také proto, že je vykonávána pro děti zajímavým, netradičním způsobem a především aktivní formou; používá se psychologických her, prožitkových technik, hraní rolí, relaxace, výtvarných technik, muzikoterapie apod., s paralelním využitím názorných přístupů (návčik způsobů odmítnutí drogy, dramatizace chování narkomana, provádění výpočtů týkajících se úspor za alkohol a tabák dětmi samotnými, atp.) a neformálních, spontánních diskusí.

Účinné preventivní programy předpokládají podle Nešpora, Csémyho a Pernicové (1999) realizaci v menších skupinkách a mají vysloveně interaktivní charakter. K aktivitě je tak účastník veden samotnou strukturou programu (studenti kupř. vymýšlí slogany a plakáty vybízející ke zdravému způsobu života, účastní se brainstormingu, vyvozují „kytičku zdraví“ s cílem popsat, co si pod jednotlivými druhy zdraví představují a své výtvary pak obhájit, apod.) Lektori přitom usilují o to podpořit v žácích schopnost reflexe a hledání pozitivních vzorů, rozvoj kladných osobních vlastností, sociálních kompetencí, vlastního sebeoceňování a sebedůvěry. Programy zahrnují i techniky na vytvoření týmové spolupráce (např. jak uklidnit rušiče, jak zaktivizovat skupinu), uvědomění si vlastních pocitů a hodnoty zdraví jako celku, neverbální komunikaci, rozvíjení tvořivosti, řešení problémů, učí se správně argumentovat.

Po absolvování výcviku jsou děti schopné vzájemně spolupráce i pomoci druhým – podle Svetlíkové se tak zde spojují prvky cílené pedagogické práce s prvky přirozených spontánních aktivit.

Peer program je podle dosavadních výzkumů jednou z mála prokazatelně účinných forem prevence vhodných pro normální děti a dospívající. Ve studii WHO se uvádí, že peer programy byly efektivní v tak rozdílných zemích jako Austrálie, Chile, Norsko, Svazijsko. (Perry, Ch. a spol., 1989). Podle mnohých autorů peer programy vykazují zjevně vyšší účinnost především u populace neproblémových dětí a mladistvých (a to ve všech sledovaných proměnných ve srovnání s ostatními typy intervencí). Také autoři české koncepce peer programu zdůrazňují, že nejúčinnější je u dětí a dospívajících s nízkým a středním rizikem, tedy spíše u normální populace. (Nešpor, Csémy, Pernicová, 1998).

Peer program na raftech



18. - 19. září nabídla prof. Z. Valentová (s cílem propagace naší školy) návštěvníkům trhu v Praze 11 na Opatově návštěvu **alchymistického stánku**.



21. září sportovní den v Riegrových sadech

Za slunečného počasí se již tradičně utkaly týmy chlapců ve fotbale a třídní kolektivy dívek ve volejbalu. Výsledky:

dívky 1. místo- F2. 2. místo- A3. 3. místo- F3.

hoši 1. místo- L2 2. místo- T4. 3. místo- C1.C



Je již dobrou tradicí, že na našich sportovních dnech, lehkootletickém i míčovém, dochází k lehkým zraněním a je přivolána, někdy i opakovaně, záchranná služba. Tentokrát došlo ke zlomení žebra během fotbalového utkání a kronikářka byla svědkem, jak zraněného přispěchalo ošetřit šest záchranářů. Pět z nich je zachyceno na prvním obrázku.

23. září byla naše škola zapsána do seznamu **Responsible Care**

Z emailu pana ředitele:

Kolegové,

naši škole se podařilo obhájit svoji činnost v oblasti použití chemických látek v rámci dobrovolné iniciativy Responsible Care a na včerejším "Večeru s českou chemií" jsme převzali osvědčení o této skutečnosti, čímž jsme získali právo užívat logo RESPONSIBLE CARE - ODPOVĚDNÉ PODNIKÁNÍ V CHEMII. Všem, kteří se na tomto úspěchu podíleli, patří velký dík, především Ivě Chalupové a Dáše Kohoutové, které hodnocení i obhajoby za naši školu úspěšně zvládly.

ředitel Zajíček



Čtyřicet studentů 3. a 4. ročníků, za doprovodu prof. Juškové a Šanderové, navštívilo **divadelní představení v anglickém jazyce** „Pygmalion“ G.B. Shawa.



vstupenka

U příležitosti mezinárodního dne učitelů se tým našich dobrovolníků zúčastnil klání v **přetahování lanem** mezi pražskými školními družstvy.

Email prof. Z. Valentové:

5.10.2010 v Praze 6, Na Kotlářce se konal turnaj SŠ v přetahování lanem. Naše silácká sestava Dagmar Kohoutová, Pavlína Ticháčková, Petr Novotný, David Švadlena, Tomáš Lemfeld, Jan Pajtai a já jsme 5x zvítězili a 4x byli přetaženi, což proti soupeřům s 5 až 6 muži v družstvu je výborný výkon.

Děkujeme našim studentům za boj do krve a brzké zhojení ran jim i nám s bolavými zády.



9.října se uskutečnila první letošní jednodenní výprava školní pobočky **Českého svazu ochránců přírody**. Hlavním cílem procházky krásnými podzimními lesy bylo keltské oppidum Závist.

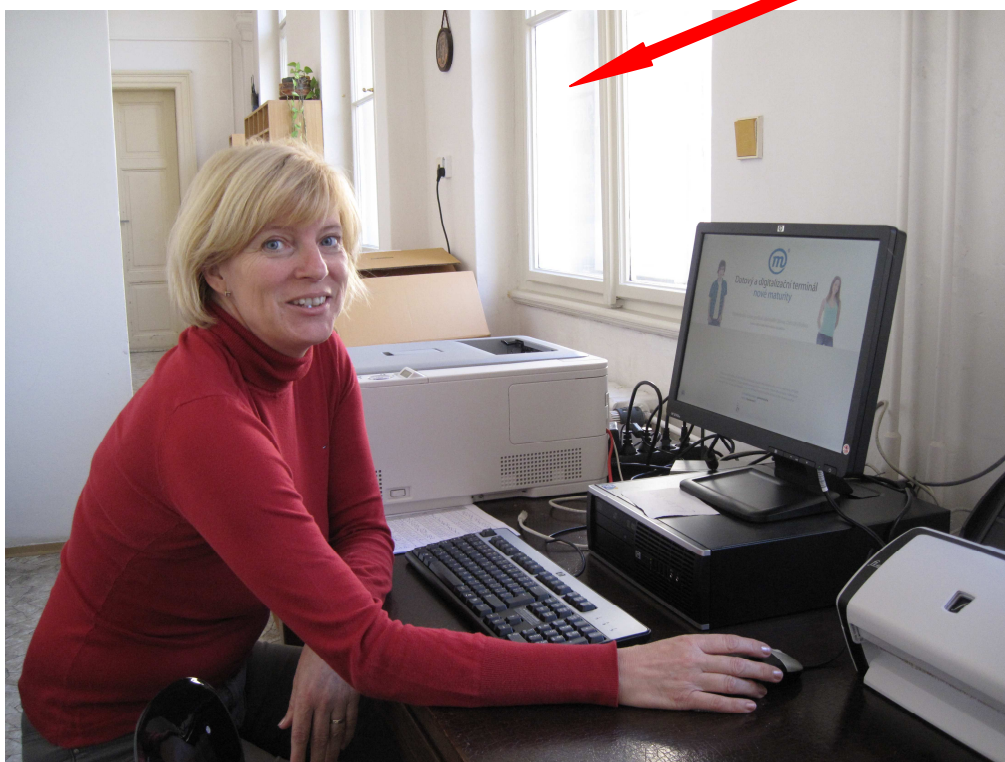


11.- 14. října probíhala **generální zkouška nové státní maturity**. Naše škola se zapojila a studenti si vyzkoušeli český jazyk, anglický jazyk a matematiku. Většina zvolila základní úroveň, ale našla se i hrstka statečných, kteří si troufli na vyšší úroveň ve všech třech testovaných předmětech.

Jak jsme dopadli?

tabulka-výsledky

Školní štáb nad dokumentací (ředitel Zajíček a prof. Vojtíšková a Ticháčková)



V souvislosti s maturitní generálkou bylo třeba vyklidit dva dny školní budovu.

11. října byly 1.- 3. ročníky v kině, kde nám promítli klasiku československé kinematografie - Menzelovy „**Ostře sledované vlaky**“.

vstupenka



12. října navštívili studenti 1. a 2. ročníků památník Lidice.





17. října naše kolegyně **Radka Vojtíšková** konečně „zkonzumovala“ dárek, kterým ji obšťastnila její loňská maturitní třída L4., a skočila si **tandemový seskok** z výšky 4 000 metrů!!!

Ve dnech **13. a 18. října** navštívili studenti A3., F3., Z3. a L4. **Ústřední čistírnu odpadních vod v Praze Bubenči.**



20. října si vyslechli studenti F3. přednášku ve **Fyzikálním ústavu.**

21. října se vypravila celá škola do podzimní přírody. V **Ďáblickém háji** studenti plnili různé **branné úkoly** a testy z obecných znalostí, zdravotvědy a ekologie.

Hodnocení cvičení „Ochrana člověka za mimořádných situací“ konaného dne 21.10.2010 v **Ďáblickém háji** jsou:

Umístění	Třída	Body
1.	L4.	27,7
2.	L3.	27,3
3.	A3. a Z3.	obě 27,1
5.	C1.B	27
6.	C1.C	26,5
7.	F4.	26
8.	F2.	25,9
9.	F3.	24,9
10.	T4.	24,5
11.	L2.	24,4
12.	A2.	24,3
13.	C1.A	23,5

Třídám, které jsou na prvních třech místech, gratulujeme.

Ochrana člověka za mimořádných situací

Termín: 21. 10. 2010
Místo konání: Ďáblický háj
Sraz: viz. Tabulka

Dozory na stanovištích:

První dozory: 8.15- 10 hod, střídání 10 - asi do 11.30 hod

1. stanoviště: branná dovednost- Jušková, Kinscher (střídání: Pergler, Matoušek)

2. stanoviště: orientace- Malý, Krupa (střídání: Dušek, Benda)

5. stanoviště: zdravotně- Ticháčková, Šanderová- vydrží celé.

Ostatní stanoviště si obslouží vyučující, kteří jdou se třídou.

Třída	doprovázející učitelé	Místo srazu, čas
C1. A	Vojtíšková	Kobylisy 7.50
C1. B	Kohoutová	Kobylisy 8.05
C1. C	Malá	Kobylisy 8.15
A2.	Koptišová	Kobylisy 8.25
L2.	Škaloudová	Kobylisy 8.35
F2.	Stratilová	Kobylisy 8.45
A3.	Veverková	Kobylisy 8.55
Z3.	Mucala	Kobylisy 9.05
F3.	Mlynářová	Kobylisy 9.15
L3.	Satrapová	Kobylisy 9.25
T4.	Wagnerová	Kobylisy 9.30
L4.	Staňková	Kobylisy 9.40
F4.	Tupá	Kobylisy 9.50

Třídy mají sraz na stanici metra C- Kobylisy, východ směr Katastrální úřad, venku před Albertem. Odtamtud pojedou již společně tramvají č. 14 a 25 směr **Vozovna Kobylisy** a tam také vystoupí. Čas srazu je určen cca 10 min. před odjezdem jedné z tramvají. Poté přejdou silnicí směrem k Ďáblickému háji a po panelové cestě (asi 200m) se dostanou na místo začátku, které již mají vyznačené na mapě. Trasu s úkoly máte v propozicích u vyučujícího.

S sebou:

- Obvazový materiál (obinadlo a šátek) pro úkoly ze zdravotně, blok a propisovačku (**budete psát jen do svých papírů!!**), igelitová taška na odpadky.
- **Sportovní oblečení** (teplejší, třeba i rukavice, čepici) a sportovní obuv. Pěšky půjdete asi 4 km.
- Svačinu a pití.

Žáci projdou celou trasu podle plánu a budou plnit úkoly podle připravených propozic.

Vyučující zapíše stručně do tabulky (bodování 0 - 5 bodů), jak se dařilo plnit jednotlivé úkoly. Nejlepší možné plnění je 5 bodů. Na nástěnce u učebny 303 vyvěsíme výsledky.

Na závěr přejdete s vyučujícím ke stanici metra C Kobylisy (nebo jinam k MHD) a cvičení bude zakončeno.

V případě velmi špatného počasí (déšť) proběhne cvičení tak, že projdete v pláštěnkách trasu a odpadájí branné dovednosti na stanovištích. Doprovázející učitel se pokusí o splnění teoretických úkolů např. v altáncích apod. Provede záznam do karty ke třídě a neprovedené úkoly procvičíme v hodinách TEV a dalších vhodných předmětech

Úkoly, které budete plnit:

1. Branné dovednosti
2. Zeměpisné a orientační znalosti
3. Aktivita při plnění ekologického úkolu
4. Základní test (Ochrana člověka za mimořádných událostí)
5. Zdravověda - praktické činnosti
6. Test ze zdravotně

Případné dotazy u Mgr. Škaloudové.





1. listopadu se studenti F4. s prof. Kohoutovou seznámili s provozem společnosti Cukrovarý a lihovary TTD, a. s. v **Dobrovici**. Cukrová řepa je základní surovina nejenom pro výrobu potravin (cukr), ale i nově i pro výrobu obnovitelné energie (bioethanol). Studenti měli možnost vidět laboratoř na polarimetrické určování cukernatosti řepy, řezání řepy na řízky, extrakci - vyslad'ování řízků, úpravu cukerné šťávy vápenným mlékem a oxidem uhličitým a

na závěr odparku a krystalizátor.

3. listopadu setkání Klubu důchodců.



3. listopadu studenti z A3. si prohlédli s prof. M. Veverkovou laboratoře Mikrobiologického ústavu.

4. listopadu třída F4. s prof. Valentovou v **ÚCHP**

5. listopadu si studenti Z3. s prof. Kohoutovou prohlédli **solární elektrárnu** v Úštěku u Litoměřic.



5. listopadu byla exkurze A3. v **České národní bance**



9. listopadu se náš staronový **ekotým** zúčastnil výukového programu v Tereze. Starší členové poznali členy nové a společně prováděli různé dovednosti a hry.

10. listopadu byl první **den otevřených dveří** v tomto školním roce. Navštívilo nás 74 dospělých, 78 dětí a 20 absolventů.





11. listopadu studenti 1. ročníku vyslechli přednášku Ing. Viktora Plačka z hnutí **Brontosaurus**. Ing. Plaček nejprve diskutoval se studenty o globálních problémech lidstva, o klimatických změnách a o všem, co studenty zajímalo. Nakonec představil hnutí Brontosaurus a pozval zájemce na víkendovou akci do Vlašimi.

11. listopadu třída T4. se svou třídní M. Wagnerovou v **Tyflocentru**.

Další ekologická přednáška **12. listopadu** pro třídu C1.A.

16. listopadu navštívily třídy L3. a Z3. (v doprovodu M. Mlynářové a E. Stratilové) expozici České národní banky.



vstupenka



23. listopadu návštěva třídy C1.A s prof. J. Koptišovou v **Městské knihovně**
23. listopadu vyjela třída T4. na odbornou exkurzi do cukrovaru **Dobrovice**.



23. listopadu byla završena rozsáhlá rekonstrukce budovy dokončením úpravy **školního dvora**. Po mnoha letech dostal zanedbaný dvorek novou tvář a v letech následujících bude sloužit nejen jako parkoviště, ale v teplých měsících i jako učebna pod širým nebem.



24. listopad je datem konání školního kola středoškolské odborné činnosti.

Třídy, které se SOKu nezúčastnily v roli diváků, měly v tento den náhradní program. L3. navštívila s prof. A. Satrapovou Národní galerii v Průmyslovém paláci. L4. s prof. Staňkovou Správu úložišť radioaktivního odpadu. První a druhé ročníky měly ve škole program s protidrogovou tematikou a žáci prvních ročníků poté ještě navštívili Muzeum policie ČR, kde si prohlédli tematickou výstavu „Policie v zahraničních misích“ a zúčastnili se besedy s účastníky zahraničních mírových misí.

Program studentské odborné konference studentů Masarykovy střední školy chemické pořádané dne 24.11. 2010 v posluchárně Ústavu makromolekulární chemie AV ČR Praha 6 - Petřiny, Heyrovského náměstí 2

Předseda: Ing. Dagmar Kohoutová, MSŠCH

8.40 - 10.40 Soutěžní část

- **Jakub Brož -Komplexace lanthanoidů do dusíkatých cyklů**
školitel - RNDr. Jan Plutnar , Ph.D, Ústav anorganické chemie PŘF UK
- **Vojtěch Svoboda - Studium izomerizace helquatů pomocí dynamické NMR**
školitel - Ing. Radek Pohl Ph.D., ÚOCHB JH AV ČR
- **Jan Herbst, Petr Novotný - Porovnání reakčních kinetik fotokatalytické degradace 4-chlorfenolu komerčními prášky oxidu titaničitého**
školitel - Mgr. Michal Kolář, Ph D., ÚFCH JH AV ČR
- **Lenka Volfová - Příprava a charakterizace nanočástic TiO₂**
školitel - Dr., Snejana Bakardjieva , Ph.D., Ústav anorganické chemie AV ČR
- **Karek Grigar - Syntéza "molekulárního deštníku" se steroidním základem**
školitel - Prof. RNDr. Pavel Drašar, DSc., Ústav chemie přírodních látek VŠCHT
- **Petr Číhal - Syntéza přírodních látek**
školitel - Ing. Zdena Nováková, Ústav chemie přírodních látek VŠCHT
- **Michaela Buchtová - Elektrostatické zvláknování polymerů na bázi syntetických poly[α -aminokyselin]**
školitel - Ing. Jana Svobodová, ÚMCH AV ČR

10.40 - 11.00 Přestávka

11.00 - 11.30 **Metabolismus xenobiotik včetně ethanolu a dalších cizorodých látek využívaných a zneužívaných člověkem: "Art of Drinking"**

Prof. Dr. Vladimír Křen, PhD, DSc, Mikrobiologický ústav AV ČR

11.30 - 11.45 **Vyhlášení výsledků, předání cen.**

Soutěžní část bude hodnotit odborná porota ve složení:

prof. RNDr. Jiří Barek, Ph.D., Ústav analytické chemie PŘF UK

Ing. Jarmila Pešáková, ČESKÁ RAFINÉRSKÁ, a.s.

prof. Ing. Anatol Malijevský, CSc., VŠCHT

prof. Dalimil Dvořák, VŠCHT

prof. Ing. František Liška, CSc., PedF UK

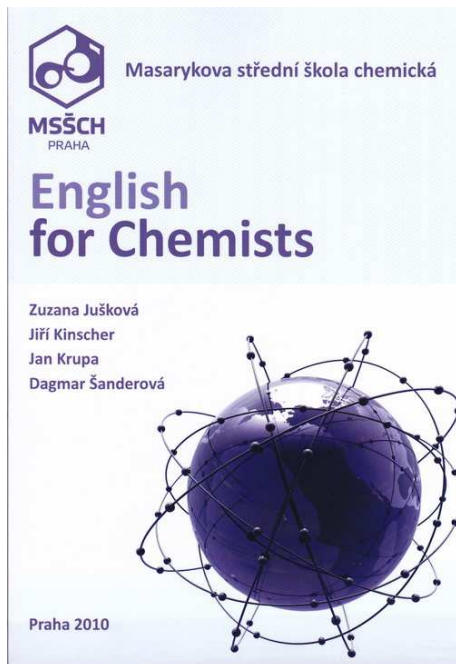
Ing. Martin Studenovský, PhD., ÚMCH AV ČR

Ing. Zita Valentová, MSŠCH

Vítězem školního kola byl Vojtěch Svoboda (T4.)!







24. listopadu byla vytištěna a dodána **první učebnice odborné angličtiny** v dějinách školy.

Na textech pracoval tým vyučující angličtiny pod vedením D. Šanderové. Radami přispěli kolegové chemikáři Ing. J. Zajíček, Ing. Z. Valentová a Mgr. E. Stratilová.



Zima nás letos přepadla velmi brzy. Sníh napadl a teplota klesla pod nulu již koncem listopadu.



Výstavy **Schola Pragensis** ve dnech **25 . 27. listopadu** jsme se opět zúčastnili s nápaditým a hojně navštěvovaným stánkem.

Předmětová komise chemie připravila ve dnech **29. - 30. listopadu a 1.-2. prosince** pro žáky

základních škol čtyřdenní zajímavou soutěž, ve které si žáci mohli ověřit své chemické a ekologické znalosti a laboratorní dovednosti. Zabývali se měřením pH dešťových srážek a půdního výluhu.





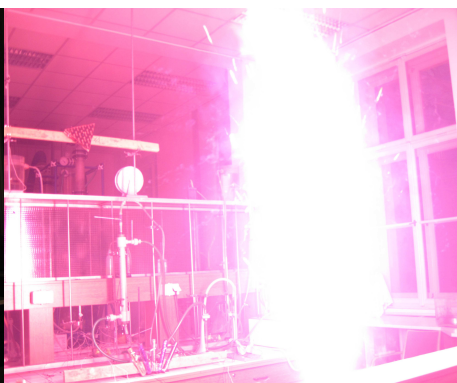
Za účelem uvolnění laboratoří pro zmíněnou chemickou soutěž navštívili naši studenti celou řadu akcí mimo školní budovu.

29. listopadu byla T4. s J. Čechovou v Botanické zahradě, 30. listopadu byla L4. s J. Koptišovou v Technické knihovně a Z3 a L3. měly besedu s novináři Mladé Fronty.

1. prosince byla třída F2. s prof. Malou a Mucalou v Uměleckoprůmyslovém muzeu, 2. prosince doprovodila prof. Tupá třídu F4. na VÚV Praha a T4. byla U Mánesa na výstavě Orbis Pictus Play.

9. prosince druhý termín Dne Otevřených Dveří.

Tentokrát byl tradiční program našich DODů obohacen novinkou. Student **Martin Peter** (A3.) připravil v laboratoři L1 několikaminutový **ohňostroji!!!** Představení se setkalo s velkým úspěchem a bylo opakováno při posledním lednovém DODu.





Na prosincovém DODu se objevili i velmi dávní absolventi.



VÁNOČNÍ TURNAJ V BASKETBALE

10. 12. 2010- chlapci

Turnaj se koná v pátek 10.12. v **Riegrových sadech**.

Každá třída může nasadit maximálně 9 hráčů (ti budou omluveni z části výuky).

Ze všech skupin postupuje pouze vítěz skupiny.

Kritéria postupu ve skupině:

- počet získaných bodů
- celkové skóre- rozdíl skóre
- větší počet vstřelených košů

Postupující družstva vytvoří finálovou skupinu, kde se hraje systémem pavouka.

Hrací doba je 2×7 min.

Časový rozpis:

Skupina A se sejde v 7.45 v Riegrových sadech.

8.00 – 8:15 – rozcvičení

8.15 začátek turnaje, hraje se na jednom hřišti.

Po odehrání zápasů ve skupině se všichni navrací do školy. Vítěz skupiny se dostaví zpět do Riegrových sadů ve 12.40 hod. na finále.

Skupina B – po první vyučovací hodině odchází do Riegrových sadů.

9.00 – 9.15 – rozcvičení

Po odehrání zápasů ve skupině se všichni navrací do školy. Vítěz skupiny se dostaví zpět do Riegrových sadů ve 12.40 hod. na finále.

Skupina C – po druhé vyučovací hodině odchází do Riegrových sadů

10.00 – 10.15 – rozcvičení

Vítězné družstvo skupiny už zůstává v Riegrových sadech, ostatní odchází zpět do školy.

Skupina D – po třetí vyučovací hodině odchází do Riegrových sadů.

11.00 – 11.15 – rozcvičení

Vítězné družstvo skupiny už zůstává v Riegrových sadech, ostatní odchází zpět do školy.

Finálová skupina – předpokládaný začátek ve 12.45 hod.

Třídy, které mají výuku TEV v pátek 10.12. se dostaví v obvyklém čase a budou pomáhat s organizací turnaje.

Skupina A- A3. F2. C1.B

Skupina B- L4. A2. C1.A

Skupina C- F4. F3.+Z3. L2.

Skupina D- T4. L3. C1.C

PROSÍME!!! Neberte si s sebou žádné cennosti, šatna bude pouze na převlečení, všechny věci si vezměte s sebou do tělocvičny, šatny zůstanou stále odemčené a průchozí. Družstvo, které se nedostaví včas na utkání, prohrává kontumačně 0:10.

Celkové pořadí:

dívky

1. A3. (Brogovská, Hrabalová, Pešková, Pletichová, Počtová)
2. F2. (Fejtvová, Filípková, Hemidy, Gabalová, Koudelková, Podhorská, Štičková)
3. F3. (Brousilová, Chomátová, Kroupová, Křapková, Nováková, Peikerová, Prokopová)

hoši

1. L4.
2. F4.
3. A3



Před Vánocemi zorganizovala předmětová komise tělesné výchovy další akci, a sice **20. prosince turnaj ve stolním tenisu.**

Výsledky:

Dívky

1. Denisa Šimáčková (C1.C)
2. Kristýna Vitoušová (F2.)
3. Helena Podhorská (F2.)

Hoši

1. Radek Točík (F2.)
2. Jan Rezek (A2.)
3. Matouš Fuksa (C1.C)



12.- 15. prosince vyjelo okolo čtyřiceti studentů naší školy, v doprovodu Z. Juškové, D. Šanderové a J. Zajíčka, do **Londýna**.

Na programu pětidenního zájezdu s CK Studentagency byly obvyklé cíle- Westminster, City, Covent Garden, Madam Tussaud's Museum, Tower, Tower Bridge London Eye, zámek Windsor a muzea. Všichni nenavštívili všechno, ale každý něco a většina z nás si to, přes značně chladné počasí a krátký den, užila.





Z iniciativy **Zity Valentové** se naše škola připojila k pokusu vytvořit nový světový rekord, a sice zhotovením co největšího počtu **znaků měst** z odpadového materiálu. Byla to akce na podporu tříděného odpadu. Studenti z F3., F4., asistent Marcínek a prof. Valentová vytvořili během 15 hodin znak města Prahy. Použitý materiál byly nápojové krabice, polystyrénové kuličky, látka, víčka z PET lahví,lobal. **16. prosince** předala naše delegace zhotovený znak agentuře Dobrý den Pelhřimov na vánočních trzích na Staroměstském náměstí.



20. a 21. prosince navštívili studenti 3. ročníků informační středisko **SÚRAO** v Praze 1 se stálou expozicí k problematice radioaktivních odpadů. Posláním Správy úložišť radioaktivních odpadů jako organizační složky státu je zajišťovat na území České republiky bezpečné ukládání radioaktivních odpadů v souladu s požadavky na ochranu člověka i životního prostředí před jejich negativními účinky.



Vánoční večírek v pizzerii U kostela - 20. prosince.







19. prosince navštívili studenti z L4., spolu s prof. L. Staňkovou, automobilku **TPCA**.

Toyota Peugeot Citroën Automobile (TPCA) je joint-venture firem Toyota Motor Corporation a PSA Peugeot Citroën postavený v roce 2002 v průmyslové zóně Kolín – Ovčáry. Výroba byla zahájena v únoru 2005 a již v následujícím roce dosáhla plánované roční kapacity 300 000 vozů. V TPCA v současné době pracuje 3 500 zaměstnanců.



21. prosince jsme uspořádali **zábavné dopoledne** pro žáky ZŠ Angelovova. Žáci si mohli ověřit své chemické a ekologické znalosti a laboratorní dovednosti. Zabývali se měřením pH dešťových srážek a půdního výluhu.



VÝUKA CHEMIE

SOUČASNÉ ŠKOLSTVÍ A VÝUKA CHEMIE V ČESKÉ REPUBLICE

HANA ČTRNÁCTOVÁ^a a JIŘÍ ZAJÍČEK^b

^a Katedra učitelství a didaktiky chemie, Přírodovědecká fakulta, Univerzita Karlova v Praze, Albertov 6, 128 43 Praha 2, ^b Masarykova střední škola chemická, Křemencova 12, 116 28 Praha 1
ctr@natur.cuni.cz, zajicek@mssch.cz

Došlo 4.2.10, přijato 24.3.10.

Klíčová slova: základní školy, střední školy, výuka chemie, školský zákon, učební osnovy, standardy vzdělávání, rámcové a školní vzdělávací programy

1. Úvod

Od počátku 90. let minulého století docházelo k rychlým změnám v celé naší společnosti a mnoho z nich se výrazně projevilo také ve školství. Jednou z prvních změn byla změna organizační struktury škol. Byly zakládány nové školy, vedle státních škol vznikaly školy soukromé a církevní. V období 1990–1995 vzniklo v ČR celkem 316 nových základních škol – nárůst o 8,1 % a dokonce 655 nových středních škol – nárůst o 51,5 %. Vzhledem k ekonomické náročnosti provozu škol a také vzhledem k nižšímu počtu žáků však postupně řada škol zaniká a situace v této oblasti se stabilizuje.

V první polovině 90. let se také výrazně měnil obsah a rozsah vyučovaných předmětů, často podle vlastních návrhů jednotlivých škol. Různorodost výuky jednotlivých předmětů na stejných typech škol vedla nakonec v polovině 90. let k nutnosti zajistit určitou standardní kvalitu a kvantitu výuky daného předmětu na daném typu školy. Proto MŠMT ČR přistoupilo postupně k vydání standardů vzdělávání a posléze i učebních plánů a učebních osnov pro základní a střední školy. Již od konce 90. let však bylo zřejmé, že je třeba přistoupit k ještě výraznějším změnám v samotné výuce jednotlivých předmětů a jejím hodnocení.

V r. 1999 byly zahájeny přípravy na novou podobu maturitní zkoušky, která by vedle části školní zahrnovala i část společnou. V r. 2004 se pak Česká republika stává členem EU a její školství, stejně jako ostatní oblasti života společnosti musí respektovat pravidla EU.

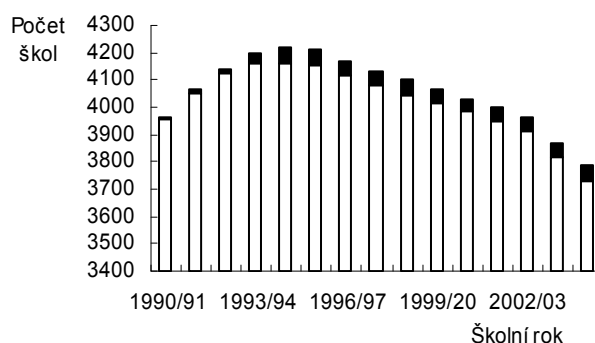
Řada změn tohoto období se dotýká i výuky chemie na základních a středních školách v České republice. Člá-

nek si v návaznosti na příspěvky^{1,2}, publikované v 90. letech, klade za cíl seznámit odbornou a učitelskou veřejnost s nejdůležitějšími etapami vývoje školství a výuky chemie u nás od poloviny 90. let 20. století do současnosti a s jejich perspektivou v dalším období.

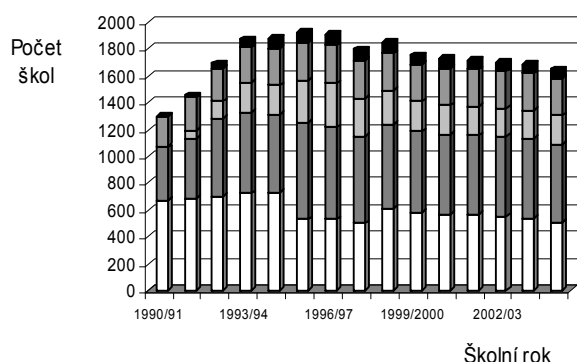
2. Základní a střední školy v České republice

Zakládání nových škol byla na počátku 90. let minulého století jedna z nejvíce patrných změn v oblasti školství^{3–5}. Počet základních škol (ZŠ) se nejprve rychle zvyšoval (viz obr. 1). Ve školním roce 1989/1990 bylo v České republice 3900 pouze státních základních škol, v roce 1990/1991 již 3958 státních škol a první 3 základní školy církevní nebo soukromé. Ve školním roce 1994/95 dosáhl počet základních škol v ČR svého maxima, bylo zde celkem 4216 základních škol, z toho bylo 4163 státních a 53 církevních nebo soukromých škol. To je nárůst o 316 nových škol, tj. o 8,1 %. Tak, jak se snižoval počet žáků a zvyšovala ekonomická náročnost financování škol, docházelo postupně k jejich zániku nebo slučování. Ve školním roce 1999/2000 bylo v ČR celkem 4068 škol, z toho bylo 4017 státních a 51 církevních nebo soukromých škol, ve školním roce 2004/2005 zde bylo celkem pouze 3785 základních škol, z toho bylo 3732 státních a 53 církevních nebo soukromých škol^{6,7}. Celkový počet základních škol se tedy v průběhu 15 let nakonec snížil o 115 škol, tj. o 3 % ve srovnání s r. 1990. Církevní a soukromé školy tvořily v tomto období většinou pouze 1 až 1,5 % ze všech základních škol v ČR.

Počet středních škol (SŠ) se v letech 1990–2005 také výrazně měnil (viz obr. 2). Ve školním roce 1989/1990 bylo v České republice 1272 pouze státních středních škol, z toho 223 gymnázií (G), 382 středních odborných škol (SOŠ) a 667 středních odborných učilišť (SOU), v roce



Obr. 1. Základní školy v letech 1990–2005, □státní ZŠ, ■církevní a soukromé ZŠ



Obr. 2. Střední školy v letech 1990–2005; □SOU, ■státní SOŠ, ■církevní a soukromé SOŠ, ■státní gymnázia, ■církevní a soukromá gymnázia

1990/1991 již 1301 středních škol (228 G, 402 SOŠ a 671 SOU), z toho bylo 1295 státních škol a prvních 6 středních škol církevních nebo soukromých.

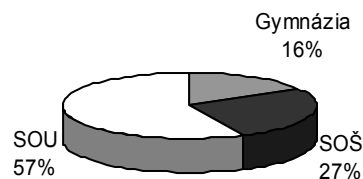
Ve školním roce 1994/95 zde bylo již celkem 1880 středních škol (349 G, 800 SOŠ a 731 SOU).

V následujícím školním roce se část SOU změnila v integrované střední školy (ISŠ). Celkový počet středních škol v ČR tak dosáhl ve školním roce 1995/1996 svého maxima, bylo jich celkem 1927 (361 G, 832 SOŠ, 201 ISŠ a 533 SOU), z toho 392, tj. 20 % církevních nebo soukromých středních škol. To je nárůst o 655 nových škol, tj. o 51,5 %.

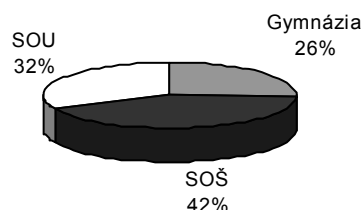
Také středních škol začalo ve 2. polovině 90. let ubývat. Důvodem byla opět především náročnost financování těchto škol a snižující se počet žáků. Zvláště pak klesal zájem o studium SOU. Ve školním roce 1999/2000 bylo v ČR celkem 1754 středních škol (345 G, 826 SOŠ a ISŠ a 583 SOU), z toho 294, tj. 16,8 % církevních nebo soukromých středních škol. Ve školním roce 2004/2005 zde bylo celkem pouze 1650 středních škol (345 G, 797 SOŠ a ISŠ a 508 SOU), z toho 287, tj. 17,4 % církevních nebo soukromých středních škol^{6,7}. Celkový počet středních škol se tedy v průběhu 15 let nakonec zvýšil o 378 škol, tj. 29,7 %. Církevní a soukromé školy tvořily v tomto období většinou 15–20 % ze všech středních škol v ČR.

Základní školy jsou od r. 1996 opět devítileté (1. stupeň je pětiletý, 2. stupeň je čtyřletý). Předmět chemie je zařazován obvykle v posledních dvou ročnících ZŠ v celkovém rozsahu 3–4 hodiny týdně dohromady pro oba ročníky. V r. 1990 pokračovalo po ukončení základní školy 15,9 % žáků ve studiu na gymnáziích, 27,5 % žáků ve studiu na SOŠ a 56,6 % žáků přešlo na nejrůznější SOU^{6,8}. V r. 1990 tedy více než polovina žáků studovala SOU, v r. 1995 tvořili již většinu žáci gymnázií a SOŠ. Na gymnáziích studovalo 18,0 % žáků, na SOŠ již 40,3 % žáků a na SOU jen 41,7 % žáků. Tento trend pokračoval i v následujících letech. V r. 2000 pokračovalo ve studiu na gymnáziích již 26,1 % žáků, ve studiu na SOŠ 40,3 % žáků a pouze 33,6 % žáků přešlo na nejrůznější SOU. Podobně i v r. 2005 studovalo na gymnáziích 26,2 % žáků,

a



b

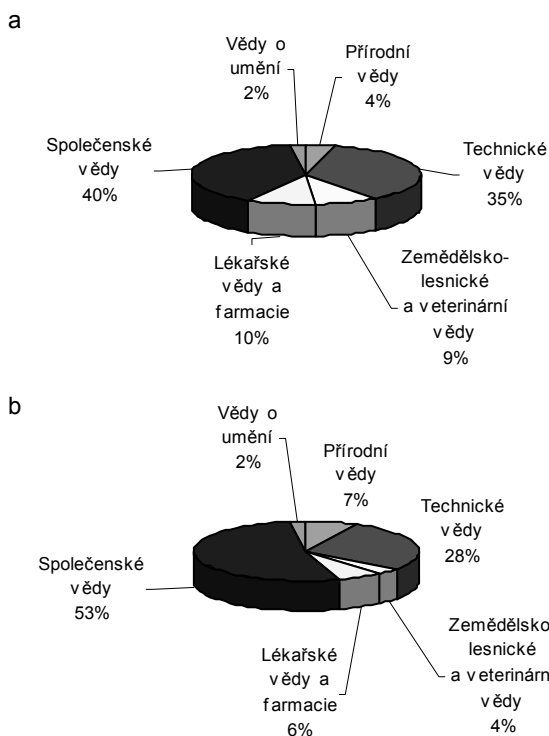


Obr. 3. a) Žáci středních škol v roce 1990/91; b) Žáci středních škol v roce 2004/05

na SOŠ 41,6 % žáků a na SOU pouze 32,2 % žáků^{7,8}. Studium střední školy nebo učiliště s chemickým zaměřením si zvolilo v tomto období 3,5–5,5 % žáků. S některou z forem výuky chemie se však na střední škole setkala a bude setkávat většina žáků.

Střední školy existují v současnosti jako státní, soukromé a církevní školy s nejrůznějším zaměřením a pojetím výuky. Jejich působení se rozšiřuje na víceletých gymnáziích i na žáky 10 až 15 let. Gymnázia jsou nyní čtyřletá, šestiletá nebo osmiletá, SOŠ jsou čtyřletá a SOU dvou až pětiletá. Chemie se obvykle vyučuje v pěti až šesti ročnících víceletých gymnázií, ve třech nebo čtyřech ročnících vyšších gymnázií a v jednom až dvou ročnících ostatních nechemických středních škol. Na závěr studia si chemii jako maturitní předmět podle údajů České školní inspekce volí jen 5,6 % všech žáků středních škol.

V r. 1990 pokračovalo po absolvování střední školy na vysokých školách 41,3 % studentů ve studiu společenských věd a umění, 35,4 % studentů ve studiu technických věd, 10,1 % studentů ve studiu lékařství a farmacie, 8,9 % studentů ve studiu zemědělství a veterinární medicíny a pouze 4,3 % studentů ve studiu přírodních věd^{6,8}. V r. 1995 studovalo na vysokých školách společenské vědy a umění 50,2 % studentů, technické vědy 29,6 % studentů, lékařství a farmacii 8,5 % studentů, zemědělství a veterinární medicínu 6,3 % studentů a přírodní vědy 5,4 % studentů. V r. 2000 pokračovalo po absolvování střední školy na vysokých školách 54,1 % studentů ve studiu společenských věd a umění, 29,5 % studentů ve studiu technických věd, 6,3 % studentů ve studiu lékařství a farmacie, 3,9 % studentů ve studiu zemědělství a veterinární medicíny a 6,2 % studentů ve studiu přírodních věd.



Obr. 4. a) Studenti vysokých škol v roce 1990/91; b) Studenti vysokých škol v roce 2004/05

V r. 2005 studovalo na vysokých školách společenské vědy a umění 54,8 % studentů, technické vědy 27,6 % studentů, lékařství a farmacii 6,3 % studentů, zemědělství a veterinární medicínu 3,9 % studentů a přírodní vědy 7,4 % studentů^{7,8}.

Od r. 1990 stále stoupá zájem o společenskovední a umělecké obory, v období posledních 15 let je tento nárůst 13,5 % studentů. Současně se snižuje zájem o technické obory, ale i o lékařství, farmacii, zemědělsko-lesnické obory a veterinářství, celkový pokles činí 16,6 % studentů. Počet studentů přírodních věd se v tomto období zvyšoval, ze 4,3 % v roce 1990 na 7,4 % v r. 2005. Největší zájem je o obory biologické a ekologické. Naproti tomu počet studentů chemie na vysokých školách univerzitního nebo technického směru se snížil ze 3,0 % v roce 1990 na 2,0 % v r. 2005.

3. Základní dokumenty pro výuku chemie na základních a středních školách

V průběhu 20 let byla provedena celá řada nejen organizačních změn, ale také změn pedagogických dokumentů pro výuku na základních a středních školách. Obsah a rozsah výuky chemie, stejně jako ostatních vyučovacích předmětů, určovaly až do r. 1989 učební osnovy, které byly jednotné a závazné pro daný typ škol.

Počátkem 90. let však již nebylo nutné tyto učební

osnovy respektovat a výuka chemie na různých školách stejného typu se začala více či méně lišit. Za této situace přistoupilo MŠMT v polovině 90. let k vydání standardů vzdělávání. Prostřednictvím *Standardu základního vzdělávání*⁹ a následně *Standardu vzdělávání pro čtyřleté gymnázium*¹⁰ a *Standardu středoškolského odborného vzdělávání*¹¹ hodlal stát zaručit všem žákům plnohodnotné a srovnatelné vzdělání. Standardy obsahovaly vzdělávací cíle, které v sobě zahrnovaly vědomosti, dovednosti a kompetence, hodnoty a postoje, a tzv. kmenové učivo. Toto učivo bylo rozděleno podle vzdělávacích oblastí, kde chemie byla zařazena do oblasti přírodovědné. Vzdělávací standardy, platné pro ZŠ od r. 1995 a pro SŠ od r. 1996 a 1997, byly ovšem natolik stručné, že byly postupně na konci 90. let znovu doplněny učebními osnovami^{12–18}.

V r. 2000 byl zahájen na jednání EU v Lisabonu tzv. *Lisabonský proces*. Jako hlavní strategický cíl bylo stanoveno přebudovat do r. 2010 systém evropského vzdělávání tak, aby se Evropa stala „nejkonkurenceschopnější a nejdynamičtější ekonomikou na světě, čerpající ze znalostí a dovedností a schopnou nepřetržitého hospodářského růstu při současném dosažení většího množství lepších pracovních příležitostí a větší sociální soudržnosti“^{19,20}. V souladu s tímto strategickým cílem byl v r. 2002 schválen pracovní program: *Vzdělávání a odborná příprava 2010*, který vytyčuje 3 strategické záměry a 13 dílčích cílů potřebných k jeho dosažení^{19,20} (viz tab. I).

Česká republika se již před vstupem do EU na Lisabonském procesu aktivně podílela. Má zástupce v pracovních skupinách, vytvořených ER k jednotlivým cílům, kde se diskutují a řeší konkrétní otázky a úkoly vztahující se k jednotlivým dílčím cílům a připravují metody, jimiž by se dalo dosažení cílů sledovat a hodnotit. Zasedání ER pak v r. 2003 schválilo procentuální změny pěti konkrétních vzdělávacích ukazatelů, které stanovují snížení počtu lidí předčasně opouštějících školu na 10 %, zvýšení počtu absolventů matematických, přírodovědných a technických oborů o 15 %, zvýšení počtu 22letých lidí s ukončeným vyšším středním vzděláním na 85 %, snížení počtu 15letých s pouze základním vzděláním o 20 % a vzrůst počtu lidí ve věku mezi 25–64 lety zapojených do celoživotního vzdělávání alespoň na 12,5 %.

Význam a vliv Lisabonského procesu na další vývoj vzdělávání u nás se ještě více projevil po vstupu České republiky do EU v r. 2004. Jeho cíle a záměry jsou začleňovány do strategických dokumentů vzdělávání ČR, což je usnadněno tím, že se u nás v současné době mění struktura národního systému vzdělávání. Výchozím dokumentem této změny je *Národní program rozvoje vzdělávání*, tzv. *Bílá kniha*²¹, který byl publikován na začátku r. 2001. Bílá kniha je pojata jako „systémový projekt, formulující myšlenková východiska, obecné záměry a rozvojové programy, které mají být směrodatné pro vývoj vzdělávací soustavy ve střednědobém horizontu“. Aby tento projekt nezůstal jen teorií, MŠMT následně zpracovalo *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR*²², jak v jejím duchu reformovat českou vzdělávací soustavu. Obsáhlý dokument navrhuje konkrétní způsoby, náklady

Tabulka I

Vzdělávání a odborná příprava 2010 – strategické záměry a cíle

Strategický záměr	Dílčí cíle
1. Zlepšování kvality a efektivity systémů vzdělávání a odborné přípravy v EU	1.1 Zlepšení vzdělávání učitelů 1.2 Rozvíjení klíčových kompetencí ve společnosti založené na znalostech 1.3 Zajištění přístupu k informačním a komunikačním technologiím pro všechny 1.4 Zvýšení počtu studentů matematických, přírodovědných a technických oborů 1.5 Zlepšení efektivity využívání zdrojů
2. Zajištění přístupu ke vzdělávání a odborné přípravě pro všechny	2.1 Vytvoření prostředí otevřeného pro učení 2.2 Zvýšení atraktivity učení 2.3 Podporování aktivního občanství, rovných příležitostí a sociální soudržnosti
3. Otevření systémů vzdělávání a odborné přípravy okolnímu světu	3.1 Posílení vazeb mezi světem práce, výzkumem a celou ostatní společností 3.2 Rozvíjení podnikatelského myšlení 3.3 Zkvalitňování studia cizích jazyků 3.4 Posílení mobility a výměn 3.5 Rozvíjení evropské spolupráce

a časové horizonty realizace školské reformy. Současně se připravoval *Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, tzv. Školský zákon*^{23–25}, který byl schválen na podzim roku 2004. Většina jeho nařízení vstoupila v platnost k 1. 1. 2005. Školský zákon představuje zákonnou normu pro uvedené stupně vzdělávání ve školách a školských zařízeních, stanoví podmínky, za nichž se výchova a vzdělávání uskutečňuje, vymezuje práva a povinnosti fyzických a právnických osob při vzdělávání a vymezuje působnost orgánů vykonávajících státní správu a samosprávu ve školství. V rámci obecných ustanovení zákon nově zavádí systém vzdělávacích programů.

Nejvyšší stupeň představuje *Národní program vzdělávání*, který by mělo zpracovat MŠMT ve spolupráci s dalšími partnery. Program by měl obsahovat hlavní zásady kurikulární politiky státu, rozpracovat cíle vzdělávání, vymezit hlavní oblasti vzdělávání, obsahy vzdělávání a prostředky, které jsou nezbytné k dosahování těchto cílů. Tento bod školského zákona zatím není naplněn.

Druhou úrovní kurikulárních dokumentů, také zpracovávanou centrálně, jsou *rámcové vzdělávací programy (RVP)*. Ty vymezují obecně závazné požadavky pro jednotlivé stupně školství a jednotlivé obory vzdělávání a určují rámec pro vlastní učební plány. Rámcové programy také obsahují zásady pro tvorbu kurikulárních dokumentů třetí úrovně – školních vzdělávacích programů.

Školní vzdělávací programy (ŠVP) jsou kurikulární dokumenty, podle nichž se má realizovat vzdělávání na dané konkrétní škole. Každá škola si podle specifikací rámcových vzdělávacích programů vytváří vlastní školní vzdělávací programy, což by mělo otevřít prostor pro uplatnění potenciálu jednotlivých škol, pro jejich profilování a zvětšení jejich autonomie.

Výuka chemie, která se v současnosti, stejně jako výuka ostatních předmětů, řídí uvedenými dokumenty, má na úrovni ZŠ a SŠ v zásadě dvojitý charakter, a to všeobecně vzdělávací nebo odborný. Výuku chemie na všeobecně

vzdělávací úrovni zajišťují základní školy a gymnázia, jejichž kurikulární dokumenty připravuje Výzkumný ústav pedagogický (VÚP), a dále pak střední odborné školy s nechemickým zaměřením, jejichž dokumenty připravuje Národní ústav odborného vzdělávání (NÚOV), dříve Výzkumný ústav odborného školství (VÚOŠ). Tento ústav garantuje i odbornou výuku chemie na středních odborných školách s chemickým zaměřením.

4. Výuka chemie na základních školách a gymnáziích

Výuka chemie na základních školách (ZŠ) a gymnáziích (G) se až do r. 1989 řídila centrálně platnými a závaznými učebními osnovami, jejichž zásadní změna nastala od konce 60. let 20. století pouze jednou, a to po r. 1976. Nově vytvořené učební osnovy zavedly dnes již klasické pořadí tematických celků: obecná chemie – anorganická chemie – organická chemie – biochemie na úroveň ZŠ a G. Chemie byla zařazena do posledních dvou ročníků ZŠ (po 2 hodinách týdně) a tří ročníků G (po 2–3 hodinách týdně). Od začátku 90. let byly učební osnovy různě upravovány, ale koncepce výuky chemie, zavedená na konci 70. let 20. století, se neměnila. Tak, jak přestávaly být učební osnovy pro výuku chemie závazné, vytvářela si řada škol jejich různé modifikace. Postupně také docházelo ke zkrácování hodinové dotace povinné výuky chemie a ke zkrácení nebo úplnému rušení laboratorních cvičení z chemie. Úroveň výuky chemie na různých školách, i stejného typu, se tak stávala velmi různorodou. Proto byly postupně vydány standardy vzdělávání^{9,10} a posléze vzdělávací programy pro základní školy^{12–14} a upravené učební osnovy pro gymnázia¹⁵. V současnosti se výuka chemie na základních školách a gymnáziích řídí rámcovými vzdělávacími programy (RVP). RVP pro základní vzdělávání²⁶ byl vydán r. 2005, RVP pro gymnázia²⁷ v r. 2007.

Jaké jsou základní charakteristiky těchto dokumentů? Pokud se týká cílů výuky, jsou stanoveny jako tzv. kompetence, ty základní jsou označeny jako *klíčové kompetence*. Patří mezi ně kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální a kompetence občanské. V jednotlivých tématech jsou pak cíle stanoveny jako *očekávané výstupy* žáků. Pokud se týká obsahu učiva je rozděleno do tzv. oblastí, přičemž chemie spadá do oblasti *Člověk a příroda* spolu s fyzikou, přírodopisem (biologií), zeměpisem (geografií) a na gymnáziu i s geologií. V každé vzdělávací oblasti je nejprve uvedena její charakteristika a cílové zaměření, pak následuje vzdělávací obsah jednotlivých vzdělávacích oborů oblasti. Pokud jde o obor chemie, je vymezení očekávaných výstupů i obsah učiva poměrně dost stručné.

Na základní škole tvoří obsah učiva tato hesla:

Směsi (směsi a jejich vlastnosti, voda, vzduch), Částečné složení látek (složení látek, prvky, chemické sloučeniny), Chemické reakce (chemické reakce a jejich klasifikace, faktory ovlivňující rychlost reakcí, chemie a elektřina), Anorganické sloučeniny (oxidy, kyseliny a hydroxidy, soli kyslíkaté a bezkyslíkaté), Organické sloučeniny (uhlovodíky, paliva, deriváty uhlovodíků, přírodní látky), Chemie a společnost (chemický průmysl v ČR, průmyslová hnojiva, tepelně zpracovávané materiály, plasty a syntetická vlákna, detergenty a pesticidy, insekticidy, hořlaviny, léčiva a návykové látky).

Na gymnáziu je vymezení obsahu učiva ještě stručnější:

Obecná chemie (soustavy látek a jejich složení, veličiny a výpočty v chemii, stavba atomu, periodická soustava prvků, chemická vazba a vlastnosti látek, tepelné změny při chemických reakcích, rychlost chemických reakcí a chemická rovnováha), Anorganická chemie (vodík a jeho sloučeniny, s-prvky a jejich sloučeniny, p-prvky a jejich sloučeniny, d- a f-prvky a jejich sloučeniny), Organická chemie (uhlovodíky a jejich klasifikace, deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace, heterocyklické sloučeniny, syntetické makromolekulární látky, léčiva, pesticidy, barviva a detergenty), Biochemie (lipidy, sacharidy, proteiny, nukleové kyseliny, enzymy, vitaminy a hormony).

RVP tedy heslovitě uvádějí pouze témata, která si mají žáci osvojit, ale nikoli již jejich pořadí, obsah, rozsah a úroveň osvojení. Tato obecně formulovaná hesla a očekávané výstupy učitelé respektují, ale pro tvorbu ŠVP a jejich reálnou výuku jsou obvykle málo dostačující. Proto se základem pro stanovení obsahu a rozsahu učiva chemie stávají rozmanité učebnice, které byly v posledních 20 letech postupně vydány.

Učebnic chemie pro základní školy bylo vydáno celkem více než 10 řad. Ty nejnovější v pestré grafické a barevné úpravě, doplněné pracovními sešity, příručkami pro učitele i CD nebo DVD nosiči. Učebnic pro gymnázia vyšly pouze 4 řady, jsou maximálně dvoubarevné a doplněné pouze sbírkami úloh k procvičení. Autoři učebnic se snaží uvést a charakterizovat odborné pojmy z daného tématu, včetně pojmů, které se staly součástí učiva

v posledních letech. Příkladem mohou být publikace *Přehled chemie pro základní školy*²⁹, který obsahuje více než 600 pojmů a termínů, nebo *Přehled středoškolské chemie*³⁰, který obsahuje více než 2000 pojmů, termínů a názvů látek. Obě vycházejí z používaných učebnic chemie.

Jaké jsou tedy základní problémy současné výuky chemie na základních školách a gymnáziích? Vzhledem k tomu, že učivo chemie je v RVP stanoveno velmi obecně, výuka tohoto předmětu je stále na různých školách stejného typu velmi rozdílná a lze jen obtížně zjišťovat a srovnávat úroveň osvojení daného učiva žáky³¹. Kritériem se pak většinou stávají rozmanité požadavky středních, resp. vysokých škol při přijímacím řízení, které opět vycházejí z dostupných učebnic pro ZŠ a SŠ. Proto se učitelé snaží seznámit žáky se značným množstvím pojmů, které jsou v těchto učebnicích uváděny a které učitelé považují za danou normu, aniž by byl dán čas a prostor pro dostatečné osvojení těchto pojmů. Pojmy jsou navíc většinou uváděny pouze teoreticky a často zcela chybí jakékoliv jejich praktické experimentální ověření^{32,33}. Důsledkem je pak pouze krátkodobé zapamatování poznatků bez jejich hlubšího pochopení, bez uvědomění si jejich vzájemných vztahů a schopnosti je dále využívat. S tím souvisí malá oblíbenost předmětu chemie na těchto typech škol i menší zájem o další studium chemie na SŠ nebo VŠ, zaměřených na chemii.

5. Výuka chemie na středních odborných školách chemických

Střední odborné školy s chemickým zaměřením patřily ve 2. polovině 20. století k prestižním středním školám se značným počtem žáků. Zájem o studium na všech 16 SOŠ, kde byla chemie jedním z profilujících předmětů, převyšoval nabídku těchto škol. 90. léta 20. století přinesla řadu změn ve všech oblastech života společnosti, mimo jiné se v povědomí veřejnosti značně snížila popularita oboru chemie a obecně se za vydatné podpory médií rozšířoval negativní postoj populace k chemickému průmyslu a všemu chemickému vůbec. Navíc se značně zvýšil počet středních škol, včetně víceletých gymnázií (viz obr. 2), které představovaly pro mnoho žáků nové možnosti studia. V důsledku všech těchto jevů počet žáků se zájmem o studium chemie postupně klesal. Navíc situaci značně zkomplikovalo i prodloužení povinné školní docházky na ZŠ o jeden rok. Výpadek jednoho ročníku způsobil nemalé ekonomické potíže na mnoha SŠ. Po dobu čtyř let byla kapacita škol naplněna pouze ze 75 %, čemuž odpovídal i rozpočet. Nicméně provozní náklady na výuku se zcela proporcionálně nesnížily. Některé střední průmyslové školy s chemickým zaměřením se proto snažily zavádět či udržet různé formy nástavbového, dálkového nebo večerního studia. Zájem o dálkové a večerní studium postupně klesal, takže v současnosti není chemie touto formou na SOŠ prakticky vyučována. Také nástavbové studium (či později vyšší odborné školy) se neukázalo v konkurenci

vysokoškolských oborů (zejména bakalářských) jako příliš životaschopné.

S jistou setrvačností byly až do poloviny 90. let minulého století vyučovány většinou pouze „klasické“ chemické obory, především *Chemická technologie* a *Analytická chemie*. Z marketingového hlediska však nebyla tato koncepce udržitelná. Proto některé chemické průmyslovky ve spolupráci s VÚOŠ (nyní NÚOV) začaly pracovat na přípravě nově koncipovaného studijního oboru s názvem *Aplikovaná chemie*. Tento nový flexibilní obor měl umožnit žákům volbu konkrétního zaměření až po přijetí na SŠ, tedy v době, kdy získají lepší představu o rozdílech mezi různými zaměřeními oboru. Kromě postupně inovovaných původních oborů Analytická chemie a Chemická technologie tak vzniklo těchto šest zaměření oboru Aplikovaná chemie: analytická chemie, chemická technologie, farmaceutické substance, ochrana životního prostředí, podnikový management a výpočetní technika v chemii.

Původně jednoduchá myšlenka s oddálením volby zaměření oboru se však zkomplikovala po změnách v legislativě, kdy každé jedno zaměření se stalo samostatným oborem a žáci v průběhu studia museli změnit studijní obor. Došlo tedy k paradoxu, kdy byli přijímáni na obor Aplikovaná chemie (bez zaměření), který ale neměl žádné absolventy a absolvovali obory, na které nebyl nikdo přijímán. Výuka oboru Aplikovaná chemie byla zavedena od r. 1997, počínaje 1. ročníkem. Tento obor není jediným chemicky orientovaným oborem, ale z pohledu chemických průmyslovek je považován za obor klíčový.

V rámci studia byla chemie i nadále vyučována podle osvědčeného modelu z 80. let 20. století, podobně jako na

ZŠ a G: obecná a anorganická chemie (1. ročník), organická chemie (2. ročník), fyzikální chemie (3. ročník), biochemie (4. ročník). Dále potom byly zařazovány další odborné předměty, tj. analytická chemie (od 2. ročníku), chemická technologie (od 2. či 3. ročníku podle zaměření), chemická technika (od 3. ročníku). Mimo to zde byly vyučovány specializační předměty, např. chemie léčiv, monitorování životního prostředí a další. Ve všech zaměřeních byla nově zavedena i výuka biologie, která se v chemických oborech do té doby vyučovala jen omezeně.

Nedílnou součástí výuky byla vždy i praktická výuka v laboratořích, důležitá pro splnění požadavků na profil absolventa. Laboratorní výuka však byla značně ztížena novými zákony o chemických látkách a chemických přípravcích^{34,35} a vyhláškou³⁶, kterou se stanoví práce a pracoviště zakázané mj. mladistvým. Při laboratorní výuce mladistvých již podle těchto předpisů nebylo možné dále používat některé chemické látky^{37,38}.

Naštěstí na chemických průmyslovkách pracovali učitelé, kteří splňovali kvalifikační požadavky pro výkon činnosti tzv. autorizované osoby podle uvedených zákonů a žáci vyšších ročníků SŠ již nepatří mezi mladistvé podle uvedené vyhlášky, ale horší situace byla na ZŠ. Řada z nich neměla pracovníky s požadovanou kvalifikací pro práci s chemikáliemi. Navíc na ZŠ spadají do kategorie mladistvých podle uvedené vyhlášky všichni žáci. To vedlo v mnoha případech k tomu, že ZŠ omezily a nebo úplně zrušily chemický experiment jako součást výuky. Tato změna samozřejmě negativně ovlivnila i zájem žáků o studium chemie na středních školách.

Tabulka II
Střední odborná škola s oborem Aplikovaná chemie

Název a adresa školy	Počet tříd 1. ročníku (září 2009)
Masarykova střední škola chemická – Praha	2
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště – Kralupy nad Vltavou	1
Střední průmyslová škola keramická – Bechyně	0
Střední průmyslová škola keramická a sklářská – Karlovy Vary	1
Střední uměleckoprůmyslová škola sklářská – Železný Brod	1
Střední odborná škola technická a zahradnická – Lovosice	1
Střední škola EDUCHEM, a.s.	1
Střední průmyslová škola – Ústí nad Labem	1
Střední průmyslová škola chemická – Pardubice	3
Střední škola informatiky a služeb – Dvůr Králové nad Labem	1
Střední průmyslová škola chemická – Brno	2
Střední průmyslová škola – Otrokovice	1
Střední škola logistiky a chemie – Olomouc	1
Střední průmyslová škola chemická akademika Heyrovského a Gymnázium – Ostrava	2
Střední odborná škola průmyslová a Střední odborné učiliště strojírenské – Hranice	1
Integrovaná střední škola – Centrum odborné přípravy a Jazyková škola – Valašské Meziříčí	0

Kromě toho v důsledku rozšíření výuky na víceletých gymnáziích a dalšího poklesu počtu žáků ukončujících ZŠ po roce 2000 nadále klesá počet zájemců o studium chemie na středních školách. Proto se počet těchto škol snižuje, školy hledají doplňkové obory (technická nebo přírodovědná lycea, gymnaziální obory) a některé SŠ zaměřené na výuku chemie prakticky zanikají.

V roce 2004 přichází nový školský zákon²³, který mimo jiné přináší kurikulární reformu a zavádí *rámcové vzdělávací programy* (RVP). Ty nahrazují, jako na jiných typech škol, standardy vzdělávání a učební osnovy. RVP stanovují pouze nezbytný základní „rámec“ pro výuku jednotlivých oborů a ponechávají značné možnosti pro doplnění výuky podle specifik jednotlivých škol. Ty si na jejich základě vytvářejí své *školní vzdělávací programy* (ŠVP), které již nepodléhají schválení ze strany nadřízených orgánů, ale jsou schvalovány pouze ředitelem školy. Pro Aplikovanou chemii byl RVP²⁸ schválen v r. 2007 a výuka podle ŠVP musela být tedy podle zákona zahájena nejpozději v r. 2009. Chemie je zde součástí oblasti *Přírodovědné vzdělávání* a obsah učiva chemie tvoří tato hesla:

Obecná chemie (chemické látky a jejich vlastnosti, částicové složení látek, atom, molekula, chemická vazba, chemické prvky, sloučeniny, chemická symbolika, značky a názvy prvků, oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin, periodická soustava prvků, směsi homogenní a heterogenní, roztoky, látkové množství, chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí, jednoduché výpočty z chemických vzorců, chemických rovnic a složení roztoků), Anorganická chemie (anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli, základy názvosloví anorganických sloučenin, vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny), Organická chemie (vlastnosti atomu uhlíku, klasifikace a názvosloví organických sloučenin, typy reakcí v organické chemii, organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi), Biochemie (chemické složení živých organismů, přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, biokatalyzátory, biochemické děje).

Obecně lze říci, že v RVP došlo k posílení všeobecného vzdělání, což se pochopitelně muselo promítnout v rámci maximální povolené hodinové dotace na omezení některé další výuky, a to zejména odborných předmětů. Školy navíc musí připravit žáky na jednotnou maturitní zkoušku, která obsahuje právě předměty všeobecně vzdělávací. Značný důraz je kladen na výuku jazyků a výpočetní techniky. RVP přináší také velmi pozitivní zjednodušení – jednotlivá zaměření oboru Aplikovaná chemie již nejsou samostatné obory, ale opravdu jen zaměření. Navíc je ponechána možnost školám vytvářet i další zaměření podle aktuálních potřeb.

Přehled škol, které dnes mohou vyučovat obor Aplikovaná chemie, uvádí tab. II.

6. Závěr

Navzdory požadavku doby vychovat mladé lidi, kteří by obstáli v rychlém tempu života 21. století, setrvává naše

výuka chemie stále dost silně v obsahovém a metodickém pojetí výuky minulých desetiletí. Absolventi různých typů škol vstupující do pracovního procesu by měli dokázat vyhledávat informace v různých informačních zdrojích, umět propojovat informace z různých oblastí, využít informace pro samostatné řešení problémů, zvládnout problémy prodiskutovat s dalšími lidmi a při práci s nimi spolupracovat, výsledky řešení problémů umět prosadit a v těchto dovednostech se zdokonalovat po celý život. Zde je tedy perspektiva i pro další rozvoj výuky chemie na ZŠ a SŠ.

Především by bylo třeba zpracovat Národní program vzdělávání a vymezit tak nové cíle, obsah a prostředky výuky. V další fázi by se tyto závěry měly více promítnout do stávajících RVP a ŠVP, a posléze i do učebnic chemie.

Velký důraz je třeba klást i na přípravu učitelů chemie, která by měla splňovat požadavky moderní výuky a na kterou by měl navazovat promyšlený systém celoživotního vzdělávání učitelů.

Příspěvek byl vytvořen v rámci řešení projektu CITIES (129 193-CP-1-2006-1-DE-COMENIUS-C21) a ESTABLISH (244749-FP7/2007-2013).

LITERATURA

- Čtrnáctová H., Banýr J.: Chem. Listy. 91, 59 (1997).
- Banýr J., Čtrnáctová H.: Chem. Listy. 94, 248 (2000).
- Zákon č. 171/1990 Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon). Sbírka zákonů 1990.
- Zákon č. 522/1990 Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon), ve znění zákona č. 171/1990 Sb. Sbírka zákonů 1990.
- Zákon č. 134/1993 Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon), ve znění zákona č. 188/1988 Sb., zákona č. 171/1990 Sb. a zákona č. 522/1990 Sb. Sbírka zákonů 1993.
- Statistická ročenka České a Slovenské federativní republiky 1990-1992. SEVT, Praha 1991–1993.
- Statistická ročenka České republiky 1993–2005. ČSÚ – Scientia, Praha 1994–2006.
- Čtrnáctová H.: *Učební úlohy – I. díl*, 2. vyd. Karolinum, Praha 2009.
- Standard základního vzdělávání. Věstník MŠMT ČR, ročník LI, sešit 9, září 1995.
- Standard vzdělávání ve čtyřletém gymnáziu. Věstník MŠMT ČR, ročník LII, sešit 4, duben 1996.
- Standard středoškolského odborného vzdělávání. VÚOŠ, Praha 1997.
- Vzdělávací program Základní škola. Fortuna, Praha 1996.
- Vzdělávací program Obecná a občanská škola. Portál, Praha 1996.
- Vzdělávací program Národní škola. SPN, Praha 1997.
- Učební dokumenty pro gymnázia. Fortuna, Praha 1999.
- Učební osnovy všeobecně vzdělávacích předmětů pro střední odborné školy. VÚOŠ, Praha 1998.
- Učební osnovy odborných předmětů pro střední od-

- borné školy. VÚOŠ, Praha 1998.
18. Čtrnáctová H.: *Miedzynarodowe seminarium problemów dydaktyki chemii (Uniwersytet Opole)*, IX, 136 (2000).
 19. *Vzdělávání a odborná příprava v Evropě: různé systémy, společné cíle do roku 2010. Pracovní program MŠMT formulující cíle systémů vzdělávání a odborné přípravy*. MŠMT, Praha 2003.
 20. Čtrnáctová H., Čížková V., Marvánová H., Pisková D.: *Přírodovědné předměty v kontextu kurikulárních dokumentů a jejich hodnocení*. Univerzita Karlova, Praha 2007.
 21. Kotásek J. a kol.: *Národní program rozvoje vzdělávání v České republice (Bílá kniha)*. MŠMT, Praha 2001.
 22. *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky*. MŠMT, Praha 2001.
 23. Zákon č. 561/2004 Sb., *o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)*. Sbírka zákonů 2004.
 24. Zákon č. 562/2004 Sb., *kterým se mění některé zákony v souvislosti s přijetím školského zákona*. Sbírka zákonů 2004.
 25. Zákon č. 563/2004 Sb., *o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů*. Sbírka zákonů 2004.
 26. *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. VÚP Praha, Praha 2005.
 27. *Rámcový vzdělávací program pro gymnázia*. VÚP Praha, Praha 2007.
 28. *Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělávání Aplikovaná chemie*. NUOV Praha, Praha 2007.
 29. Čtrnáctová H., Kolář K., Svobodová M., Zemánek F.: *Přehled chemie pro základní školy*. SPN, Praha 2006.
 30. Vacík J. aj.: *Přehled středoškolské chemie*. SPN, Praha 1995.
 31. Budiš J., Šibor J., Čtrnáctová H., Bílek M.: *Biologie, chemie, zeměpis*. 14, 31 (2005).
 32. Čtrnáctová H.: *Chemické rozhledy* 5, 125 (2004).
 33. Čtrnáctová H.: *Current Trends in Chemical Curricula* (Charles University). 10 (2008).
 34. Zákon č. 157/1998 Sb., *o chemických látkách a chemických přípravcích*. Sbírka zákonů 1998.
 35. Zákon č. 356/2003 Sb., *o chemických látkách a chemických přípravcích*. Sbírka zákonů 2003.
 36. Vyhláška č. 288/2003, *kterou se stanoví práce a pracovní podmínky, které jsou zakázány mladistvým, a podmínky, za nichž mohou mladiství výjimečně tyto práce konat z důvodu přípravy na povolání*. Sbírka předpisů 2003.
 37. Zajíček J., Beneš P.: *Použití chemických látek ve škole*. Fortuna, Praha 2001.
 38. Marvánová H., Čtrnáctová H., Vasilešská M.: *Nebezpečné látky ve školní laboratoři*. Univerzita Karlova, Praha 2007.

H. Čtrnáctová^a and J. Zajíček^b (^a Department of Teaching and Didactics of Chemistry, Faculty of Science, Charles University, Prague, ^b Masaryk Secondary School of Chemistry, Prague): **The Education and Teaching of Chemistry in the Czech Republic Today**

The education in the Czech Republic went through numerous changes in the last twenty years. Both the organizational structure of the schools and the curriculum have changed. This article characterizes the most important of these changes at primary and secondary schools. It shows the changes in the numbers of respective school types during 1990–2005, as well as the changes in primary schools' graduates' interests in study at secondary schools and secondary schools' graduates' interests in study at colleges.

Furthermore, the article focuses on the contents changes in the primary and secondary schools' teaching related to the programme documents of European Union and the Czech Republic. We give special attention to the contents of the subject of chemistry, at both primary and secondary schools, with general scope or chemistry specialization.

5. ledna si studenti F4. s prof. Kohoutovou prohlédli biotechnologickou výrobu piva ve známém pivovaru U Fleků.



5. ledna proběhlo školní kolo olympiády v českém jazyce.

7. ledna byli studenti 4. ročníku v divadle na dramatizaci románu G. Orwella "1984"



10. ledna byli v divadle žáci 2. ročníku.



Třetí Den otevřených dveří proběhl 11. ledna za účasti 146 návštěvníků.



13. ledna se třída T4. seznámila s provozem **Technické knihovny**.



Příběh kapky, dočasná dlouhodobá výstava uspořádaná k výročí udělení Nobelovy ceny J. Heyrovskému. 18. ledna ji navštívila třída A3. s prof. B. Tupou a J. Čechovou.



V lednu 2009 jsme se stali pilotní školou projektu "3V - Vědě a výzkumu vstříc".
 V roce 2010 jsme pokračovali projektem "Vliv půdních vlastností na růst rostlin".
 Na projektu pracovalo pět týmů žáků ze třetího ročníku pod vedením Ing. D. Malé a
 asistentky J. Prokopové.



O projektu jsou spolužáci informováni pomocí nástěnky....



a s výsledky měření jsou seznámeni na **Středoškolské odborné konferenci MSŠCH 24. listopadu.**



Rok 2011 je vyhlášen **ROKEM CHEMIE**. Koordinátorkou všech akcí souvisejících s Rokem chemie je v naší škole hyperaktivní, neúnavná a nápady hýřící **Zita Valentová**. **18. ledna** iniciovala ve škole „Snídani vědkyň“ a připojila se tak k celosvětové akci.



24. ledna se prváci zúčastnili **ukázkových hodin výuky chemie**, pořádané z iniciativy České hlavy (projektu na podporu vědecké a technické inteligence) v rámci „Týdne zábavné chemie“.



25. ledna si F4. prohlédla provoz Zentivy, 25. ledna se L4. zúčastnila soudního líčení, ve dnech 27. - 28. ledna studenti třídy F4. a 2.- 3. února třídy T4. byli pozváni do laboratoří VŠCHT.

První výprava **ČSOP** v roce 2011 se uskutečnila **22. ledna** na Hřebeny nad Berounkou.

Bylo nás jedenáct. Srazili jsme se v 8.30 na zastávce autobusu 241 u Smíchovského nádraží, který nás zavezl do Lipenců, odkud jsme vyrazili na Kazín a putovali lesy a stráněmi nad Berounkou do Všenor, kde jsme se rozdělili na ty, kteří už toho měli dost a na ty, co ještě ne. Ti druzí pokračovali na Hřebeny a lesy do Řevnic. Do Prahy-Smíchova vrátili vláčkem před 16. hodinou. Miloš Mucala



V lednu se dožila kolegyně **Alena Satrapová padesátin**, které jsme s ní náležitě oslavili.





Shromáždění u příležitosti konce 1. pololetí. Deset studentů s vyznamenáním dostalo diplom a finanční odměnu.



V. Melicherová



B. Pletichová

Na shromáždění dostala diplom i děvčata, která obsadila 1. a 2. místo ve školním kole olympiády v českém jazyce: 1. Helena Březinová (vlevo) a 2. Eliška Slavíková.



Sladké odměny se dočkali vítězové sportovních utkání.

Záříjový sportovní den:

Vítězné družstvo F2. - volejbal

vítězné družstvo L2. - fotbal



Vítězné vánočního turnaje v košíkové:
děvčata z A3.



chlapci z L4.



Vítězné vánočního turnaje ve stolním tenise:

Dívky

1. Denisa Šimáčková (C1.C)
2. Kristýna Vitoušová (F2.)
3. Helena Podhorská (F2.)

Hoši

1. Radek Točík (F2.)
2. Jan Rezek (A2.)
3. Matouš Fuksa (C1.C)





1. února si třída T4. prohlédla expozici pivovaru „U Fleků“ a ve dnech 2.-3. února navštívila laboratoře VŠCHT.

3. února byli žáci třetího ročníku v divadle Rokoko na hře Gabriela Dagona „Vražda jako poznaná nutnost.“



*Vstupenka
program*

5. února- další výprava ČSOP.



Druhá výprava se uskutečnila 5. února do bývalého vojenského prostoru Boží Dar u Milovic. Téma: Návrat člověka a přírody po dvaceti letech

Vyrazili jsme ze Všejan přes lesy kolem letiště, sanovaných území, bývalé sklady a střelnice do Milovic (cca 10 km), odkud jsme se přesunuli do Lysé nad Labem a v 15 hod dorazili na Masarykovo nádraží. Bylo nás šest.... Miloš Mucala

14. února jsme se opět všichni vyfotografovali.



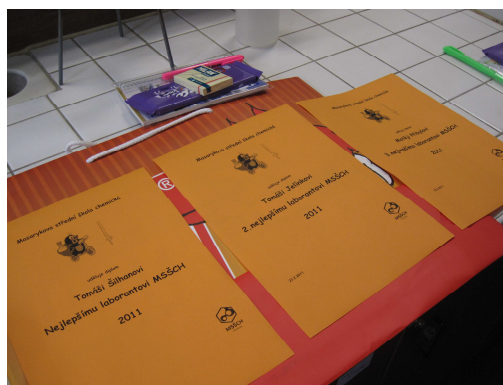
15. února byla C1.C v Městské knihovně.



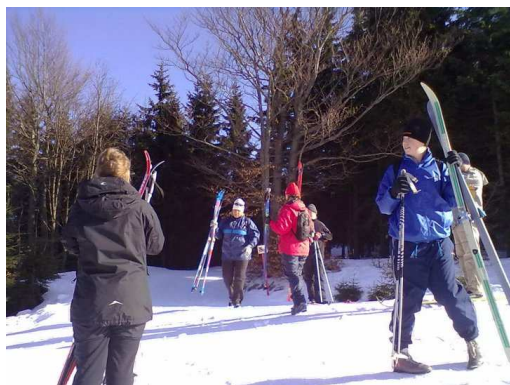
23. února uspořádala PK chemie **soutěž pro naše studenty**. Soutěžilo se v kategoriích

- nejlepší laborant.... Tomáš Šilhan z F4.
- nejlepší odhadce Jaroslav Bíma z A3.
- nejlepší pipeták.... Matěj David ze Z3. s výsledkem 10ml za 11,9s.





19. - 26. února se konal tradiční lyžařský výcvikový kurz pro žáky prvního ročníku. Letos v hotelu Žalý v Benecku v Krkonoších. Foto. Jan Záruba



Prof. I. Chalupová a prof. L.Pergler doprovázeli akci

Koncepce Česko-německého demokratického workshopu

„Ahoj: Zakládáme obecní společenství“

27. 02. 2011 - 04. 03. 2011 na zámku v
Trebnitz



Projekt učil po praktické stránce mladé lidi, jaké to je, podílet se na demokratickém procesu, činit v něm rozhodnutí a také zastupovat jménem ostatních jeden společný názor.

Tomu se dělo pomocí abstraktní cesty do „opuštěné vesnice“.

Účastníci museli během celého týdne rozhodovat o tom, kdo v rámci obecního společenství převezme jaké úkoly, jakým způsobem se budou pořizovat potraviny, jak má vypadat všednodenní život.

15 studentů z 3. a 2. ročníků se zúčastnilo tohoto workshopu. V rámci budování společenství v nově vzniklé vesnici studenti uplatňovali třídění odpadů, šetření s vodou a surovinami. Diskutovali s německými protějšky o ekologii v jejich školách.

Součástí workshopu byla i návštěva Berlína, který měli účastníci vidět „otevřenýma očima“.

foto

Maturitní ples v Lucerně 2. března Foto: Jan Kužel







3. března jsme byli všichni v kině Ládví na filmu Nevinnost. Někteří studenti se dostavili ještě v plesových úborech a přítmí kinosálu dospávali probdělou noc.

Režisér Jan Hřebejk právě dokončuje nový film podle scénáře Petra Jarchovského, sociální drama ze současnosti se jmenuje Nevinnost a v lednu vystoupí do českých kin. Vypjatá romantická fráze „Lásky se nikdy neznavíš“ se stala mottem filmu, který v mnohém odkazuje k světoznámé Lolitě Vladimíra Nabokova. Úspěšný lékař Tomáš v podání Ondřeje Vetchého je obviněn ze sexuálního zneužívání mladistvé. "Ze dne na den vyměnil dobrou adresu za celu ve vazební věznici, odkud se nevina prokazuje hodně těžko, zvláště když proti straně pomáhá člověk, který může být motivován osobní pomstou," stojí v krátké synopsi, kterou tvůrci film uvádějí. Po boku Ondřeje Vetchého se objeví Anna Geislerová, Zita Morávková nebo Hynek Čermák. Velká očekávání vzbuzuje obsazení Ludka Munzara do role hlavy významné pražské lékařské rodiny. Luděk Munzar se touto postavou vrací na filmové plátno po více než dvaceti letech. Jedním z hlavních partnerů filmu je také TV Nova, která s osvědčeným tandemem Hřebejk – Jarchovský spolupracovala už na vizuálně podmanivé Kawasakiho růži. Česká premiéra je naplánována na 20. ledna!



6. březen byl vyhlášen mezinárodním dnem jódu.

V naší škole proběhl mezi 28. únorem a 7. březnem „Týden s jódem“. Jód byl všude a řada učitelů zařadila jód do výuky. 7.3. přišlo mnoho studentů ve fialovém.



Pozvánka „den ve fialovém“

7. března byli žáci prvního ročníku na **divadelním představení** „Masopustní šelmovský kousek“ v Malém vinohradském divadle.



10. března se zúčastnilo 22 studentů ze všech ročníků školního kola **matematické soutěže**. Do dalšího kola, bohužel, nikdo nepostoupil.



10. března jsme opět vyvěsili na škole **vlajku Tibetu** a připojili se tak k celosvětovému hnutí za práva této okupované země.



Třetí ročník postupně navštívil za doprovodu prof. M. Wagnerové soudní jednání. (A3. 23. února, F3. 2. března)

24. března postoupili žáci Kamila Bíbová (C1.A) a Radim Sochorek (F2.) do krajského kola **chemické olympiády** v kategorii C.



25. března se sešel ekotým a připravil kontrolní analýzu ekologického stavu školy.



24. března se po druhé v tomto školním roce sešli bývalí zaměstnanci školy na setkání Klubu důchodců. Oslavily se pětadesátiny kolegy Josefa Nedvěda (elektro). Na setkání se překvapivě dostavil i bývalý student, Vladimír Sýkora, absolvent z roku 1975.
Foto: Jana Čechová



28. března (Mezinárodní den učitelů) vystoupil náš Zlatý Ámos, dlouholetý kolega, pětadesátiletý **Ing. Ivan Sedlák**, v rozhlasové stanici Radiožurnál a podělil se s posluchači o zajímavé zkušenosti a okamžiky své dlouhé a plodné pedagogické kariéry. Nechyběl humor. Jak jinak. Zkrátka nestárnoucí, moudrý a vtipný Ivan.

28. března 2011 v 10:57

rubrika: Host Radiožurnálu

Ivan Sedlák



Přehrajte si celý příspěvek

S pondělním Hostem Radiožurnálu se posluchači mohli přenést zpět do školních lavic. Moderátorka Lucie Výborná si totiž povídala se středoškolským profesorem chemie a vůbec nejstarším držitelem ocenění Zlatý Ámos Ivanem Sedlákem, který se téměř 50 let věnoval školství.

„Někdy jsem se nechal unést a během hodiny jsme si se studenty jen povídali,“ vzpomíná Ivan Sedlák hned v úvodu rozhovoru s tím, že děti sedící 6 hodin ve škole potřebují občas oddech. „Když se dělá legrace, studenti pak lépe absorbují to, co učitel říká,“ domnívá se.

Humor však nevyklučuje autoritu, kterou musí každý učitel mít. S autoritou podle Ivana Sedláka všechno stojí a padá. „Učitel by se bez ní neobešel. Kdyby o ni přišel, skončila by výuka,“ vysvětluje. Podle něj se k učitelství dostanou obvykle lidé, kteří nemají s přirozenou autoritou problém. „Ono je to tak, že kantorem se člověk rodí, i když se jim stát původně ani nechtěl,“ uvažuje.

Sám Ivan Sedlák se učitelem stal jen shodou náhod. Jako chemik byl povolán na vojnu a zabýval se radiochemickou obranou. Když byl po sedmi letech propuštěn, nemohl najít žádné volné místo. Pracoval v betonárně a posléze se dostal do školy, kde už zůstal.

Jako starší ročník si Ivan Sedlák pamatuje školu, v níž fungovaly tělesné tresty. „Byl jsem vždycky poslušný, takže jsem byl pouze svědkem trestů rákoskou nebo pravitkem,“ popisuje. Lucie Výborná se ho ptala, jak si učitel může zjednat autoritu a klid během výuky bez trestů. A proč děti ztrácejí zájem o technické předměty? I to se dozvíte při poslechu audio záznamu rozhovoru.

Záznam celého rozhovoru s Ivanem Sedlákem a dalšími Hosty Radiožurnálu poslechnout v iRadiu.



Ivan Sedlák, učitel
Foto: Šárka Ševčíková



Fotogalerie



Učitel a držitel titulu Zlatý Ámos nastihl svůj zájem o chemii
Foto: Šárka Ševčíková

Věda a technika



Rituální smrt z doby železné

Muž z doby železné, jehož lebku...



Výbušná povaha podmořských vulkánů

Vulkány v mořských hlubinách dokážou...

- ▶ V Brně začal mezinárodní veletrh elektrotechniky a elektroniky Amper
- ▶ Podle BBC Čína do dvou let předběhne USA ve výzkumu
- ▶ Kolik máme v těle virů?

Více

ŽIVĚ VYSÍLÁNÍ AUDIO ARCHIV KAMERY

20:00 Večerní Radiožurnál

 moderuje Jiří Chum (190 min)

23:00 Zprávy

23:05 Nad věci

23:30 Zprávy

00:00 Zprávy

00:10 Dvacet minut Radiožurnálu

Program



30. března na krajském kole **AMAVET** v Příbrami obsadili Karel **Grigar** třetí a Jakub **Brož** druhé místo a postoupili do celostátního kola 28.- 29. 4. 2011 v Praze.

Jakub Brož



Karel Grigar



Ve školním roce 2010/2011 byl na škole již tradičně organizován **Klub mladých diváků**. V této sezoně se přihlásilo 37 studentů. Každý člen si v průběhu školního roku mohl vybrat 6 vstupenek na různá představení v malých i velkých divadlech - bohužel ne každý toho využil, několik vstupenek zbytečně propadlo. Letos studenti mohli volit z 24 divadelních her, např.: Hamlet - Dejvické divadlo, Naši furianti - V Dlouhé, Dracula - Hybernia, Poprask na laguně - Disk, Tartuffe - Na Zábradlí apod. Cena za jeden cyklus byla opět 580 Kč.
Monika Wagnerová

2. dubna jsme zase pomáhali jako dobrovolníci při Hervis **1/2Maratonu Praha**. Akce se zúčastnilo 46 studentů, 4 absolventky a 4 přátelé Ekoškoly:-). *Zita Valentová*



6. dubna se naše škola stala **adoptivním rodičem** orla bělohlavého a sponzorem gorily nížinné. Oba živočichové sídlí v pražské zoologické zahradě. Na sponzorský dar zoologické zahradě vybrali peníze studenti i zaměstnanci. Celou akci obětavě organizovala **Ing. Dáša Kohoutová**, vedoucí projektu Ekoškola.

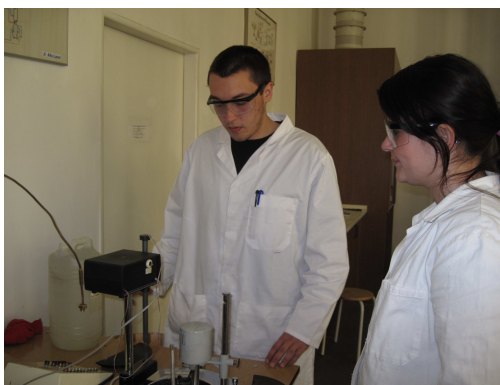


8. dubna proběhl úspěšně **test technického zabezpečení státních maturitních zkoušek**.

Komisařky P. Ticháčková, R. Vojtíšková a zástupkyně vedení I. Chalupová u DDT (datového digitalizačního terminálu)

18. dubna propukly maturitní zkoušky, **praktická část**.





V průběhu praktických maturit je třeba vyklidit školu. Je to proto období zvýšené aktivity mimo školní budovu a příležitost pro prváky až třetáky trochu se „ulít“ z každodenní školní rutiny. Co se dělo letos?

18. dubna navštívili studenti tříd A2., F2. a L3. **Botanickou zahradu** v Tróji. S využitím svých biologických znalostí plnili úkoly podle pracovních listů. Akci organizovala prof. Vojtíšková.



18. dubna se studenti tříd A3. a F3. zúčastnili exkurze do **cementárny** v Radotíně. Společnost Českomoravský cement vynakládá značné prostředky na změnu technologií a ekologickou modernizaci zařízení. Studenti si prohlédli sklad materiálu, drtiče a třídiče, cyklónové předeřivače, rotační pec a zásobní sila.



19. dubna byli třetáci na odborné exkurzi v Lovochemii.

18. dubna navštívili žáci 1. ročníku výstavu „Staré pověsti české“ v Národním muzeu.

19. dubna z iniciativy prof. E. Stratilové se studenti 1. a 2. ročníku zúčastnili tanečního projektu „S kůží na trh“

anotace: "S kůží na trh je tanečně divadelní projekt, který vznikl v roce 2005 a zaujal odbornou taneční i laickou veřejnost. Srozumitelným způsobem nabízí pohled do taneční kuchyně. Vzniká představení plné chyb, omylů a technických problémů, jejichž řešení hledají účinkující hlava nehlava. Představení s lehkostí a humorem vtahuje i nezkušeného diváka do dění na jevišti a i přes zdánlivou nenáročnost udržuje uměleckou hodnotu. V rámci krátkého workshopu se mladí diváci mohou zblízka seznámit se základní divadelní technikou, světelným a zvukovým designem a zkusit i tanec na vlastní kůži. Pro děti od 12 let."

E. Stratilová a M. Wagnerová



19. dubna byli druháci v Muzeu komunismu.



6. dubna proběhly volby členů do školské rady. Zvoleni byli: Mgr. M. Mlynářová, Mgr. M. Veverková za učitele a J. Šaršoun (F3.) a M. Peter (A3.) jako zástupci studentů.

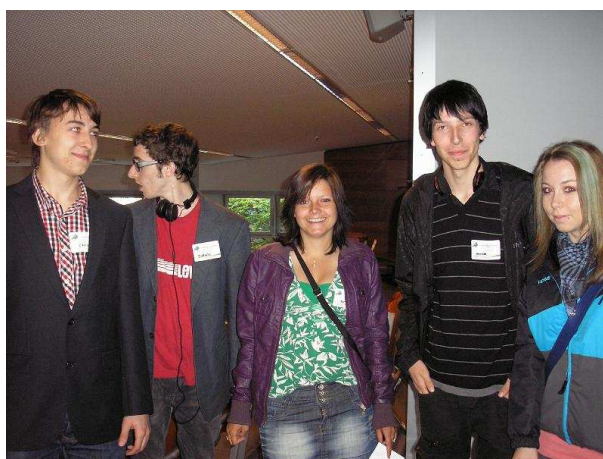


U příležitosti **Dne stromů** zkontrolovali studenti C1.B s prof. Kohoutovou **27.dubna** stav našeho dubu.

28.dubna si studenti F4. s prof. Veverkovou prohlédli **Geopark** Spořilov a připravené názorné modely geologických procesů.



Ve čtvrtek **28. dubna** se poprvé naši studenti ze 3. ročníků, Dominik Fiala, Štěpán Flieger, Petra Jakoubková, Ondřej Slavík, Nikol Pokorná, zúčastnili soutěže pořádané organizací **Junior Achievement** ve spolupráci s IBM a ČVUT fakultou elektrotechnickou. Studenti z celé České republiky byli rozděleni do družstev po 4 až 5 a společně celý den pracovali na projektu "Chytřejší vzdělávání - učení jinak". Na závěr dne jednotlivá družstva prezentovala své projekty. *M. Mlynářová*



Jan Herbst a **Petr Novotný** se **28. dubna** na **krajském kole SOČ** v oboru chemie umístili na druhém místě.

Lenka Volfová a **Vojtěch Svoboda** též velmi pěkně prezentovali své odborné práce, ale bohužel se jim nepodařilo postoupit dál. Patří jim přesto velký dík za reprezentaci školy.

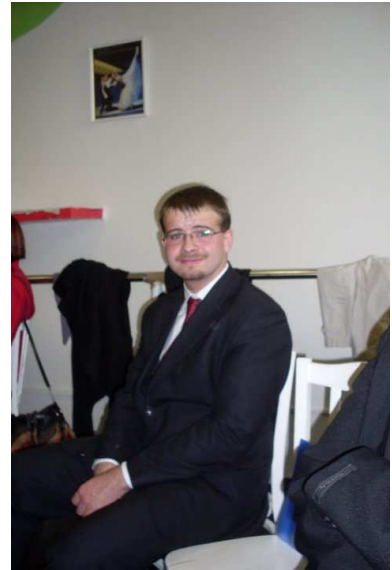
J. Herbst a P. Novotný



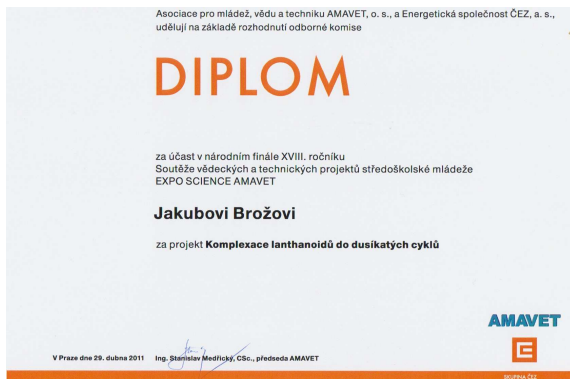
L. Volfová



V. Svoboda

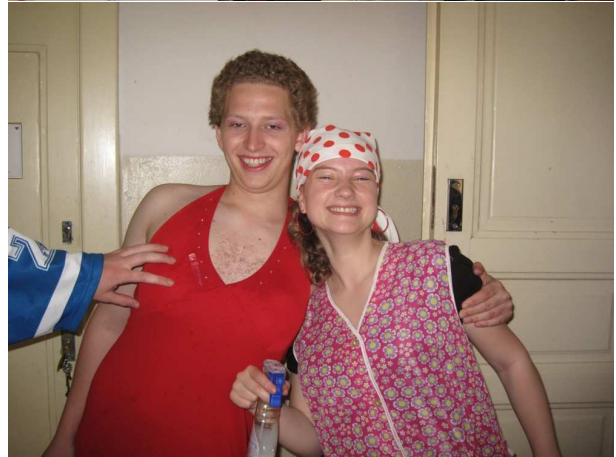


Naši školu také výborně reprezentoval **Jakub Brož**.



29. dubna se školními lavicemi rozloučili tradičním **posledním zvoněním** studenti z F4. a L4.





6. května se školními lavicemi rozloučili studenti T4. Škola byla v tento významný den poloprázdná, neboť ostatní maturanti (F4. a L4.) s již týden doma připravovali k ústním maturitám, 40 žáků 2. ročníku v týž den navštívilo Památník Vojna u Příbrami (doprovod prof. Šanderová a Staňková) a ostatní druháci a značné množství prváků bylo na dvoudenní dějepisné exkurzi v Polsku.

Ukázka studentské „poezie“.

Zájezd do Polska. O půlnoci z 5. na 6.

května jsme vyrazili z Prahy a přes noc se dopravili do **Osvětimi**. Po prohlídce Osvětimi jsme přešli do **Krakova**, kde jsme se ubytovali v levném hostelu Atlantis v centru a prohlédli si město. Druhý den dopoledne jsme měli rezervovanou prohlídku světově proslulých solných dolů ve Věličce. Do Prahy jsme dorazili v sobotu kolem 22. hodiny.





8. května pomáhalo Zitě Valentové 41 studentů při organizaci **Maratónského víkendu**.



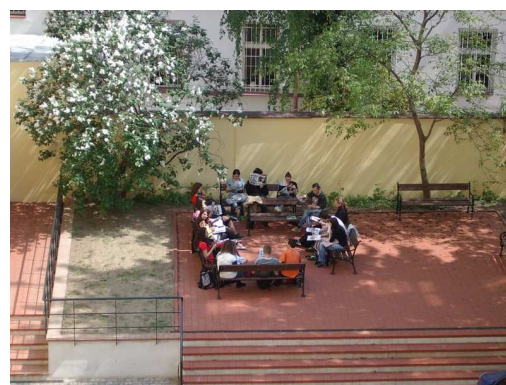
V soutěži **Indiánská stezka 2011** se výborně umístili naši studenti.

1. místo a postup do celostátního kola stezky vybojovali Jakub Doležal a Lukáš Dlouhý.

2. místo patří družstvu ve složení

- Alena Hašková
- Šárka Matějčíková
- Ondřej Tureček
- Matěj David

Přišlo jaro a s ním i první využití nově vybudované **terasy na školním dvoře**. K výuce využili příjemného venkovního prostoru především jazykáři. Na obrázku je hodina prof. J. Kinschera.



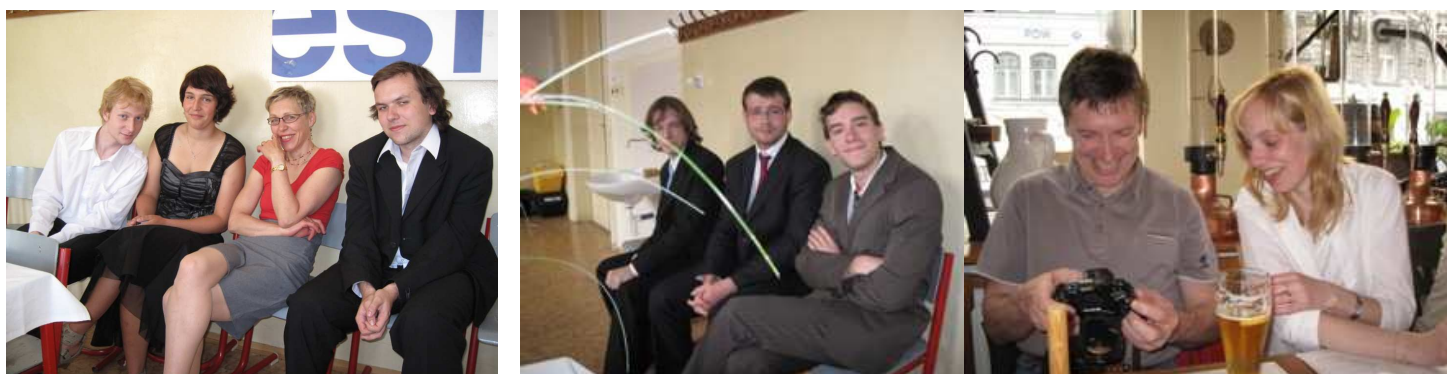
Martin Peter (A3.) zabojoval úspěšně v letošním kole **chemické olympiády**.

9. května začaly ústní maturity, tentokrát v úplně nové podobě. Vedle školní maturity, která se také nazývá profilová, spustila se po mnoha letech příprav a diskuzí také nová státní maturita, které se říká společná. V letošním roce se ve společné části povinně maturovalo ze dvou předmětů, českého jazyka a volitelně cizího jazyka nebo matematiky. Studenti si mohli vybrat úroveň jednodušší, čili základní, nebo náročnější, čili vyšší. Až na hrstku studentů lycea a jednoho odvážného, Petra Novotného z F4., kteří si vybrali vyšší úroveň v matematice, proběhly všechny ostatní zkoušky na základní úrovni.

Neoficiální statistika letošních maturit

Celkový počet žáků: 77

Nepřipuštno:	5	6,5 %
Omluven:	1	1,3 % (zdravotní důvody)
Neuspělo celkem:	9	11,7 %
Z toho společná část profilová část	4 5	5,2 % (4 z českého jazyka, 1 z angličtiny) 6,5 %
Uspělo:	62	87,3 % (ze 71, kteří konali zkoušku)



Příloha 1

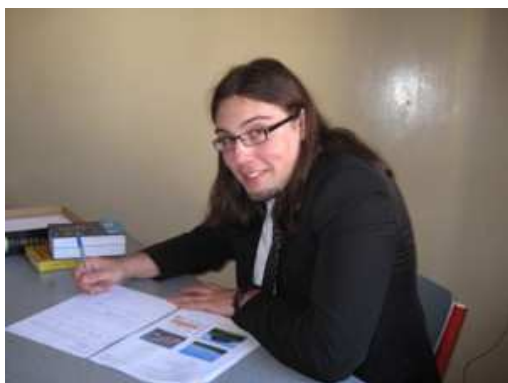
**JEDNOTNÉ ZKUŠEBNÍ SCHÉMA PÍSEMNÝCH ZKOUŠEK SPOLEČNÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY
ŠKOLNÍ ROK 2010/2011**

VŠICHNI ŽÁCI S VÝJIMKOU ŽÁKŮ S PŘIZNANÝM UZPŮSOBENÍM PODMÍNEK KONÁNÍ ZKOUŠEK

DATUM KONÁNÍ ZKOUŠKY	ZKUŠEBNÍ PŘEDMĚT	ÚROVEŇ OBTÍŽNOSTI ZKOUŠKY	FORMA ZKOUŠKY	ČAS		
				ZAHÁJENÍ PŘÍPRAVY ZKOUŠKY V UČEBNĚ 1)	ZAHÁJENÍ ZKOUŠKY	UKONČENÍ ZKOUŠKY 2)
30.5.2011	Český jazyk a literatura	základní	didaktický test	8:20	8:35	9:35
	Český jazyk a literatura	základní	písemná práce	10:15	10:25	11:55
	Chemie		didaktický test	13:05	13:20	14:50
	Dějiny umění		didaktický test	15:15	15:30	17:00
31.5.2011	Anglický jazyk	základní	didaktický test	8:00	8:15	10:00
	Anglický jazyk	základní	písemná práce	10:50	11:05	12:05
	Český jazyk a literatura	vyšší	didaktický test	13:05	13:20	14:50
	Zeměpis		didaktický test	15:15	15:30	17:00
1.6.2011	Matematika	základní	didaktický test	8:00	8:15	9:45
	Anglický jazyk	vyšší	písemná práce	10:50	11:05	12:35
	Anglický jazyk	vyšší	didaktický test	13:55	14:10	16:05
2.6.2011	Ruský jazyk	základní	didaktický test	8:00	8:15	10:00
	Německý jazyk	vyšší	didaktický test	8:00	8:15	10:10
	Ruský jazyk	základní	písemná práce	10:50	11:05	12:05
	Německý jazyk	vyšší	písemná práce	10:50	11:05	12:35
	Český jazyk a literatura	vyšší	písemná práce	13:55	14:05	16:05
3.6.2011	Německý jazyk	základní	didaktický test	8:00	8:15	10:00
	Francouzský jazyk	vyšší	didaktický test	8:00	8:15	10:10
	Německý jazyk	základní	písemná práce	10:50	11:05	12:05
	Francouzský jazyk	vyšší	písemná práce	10:50	11:05	12:35
	Matematika	vyšší	didaktický test	13:30	13:45	15:45
6.6.2011	Francouzský jazyk	základní	didaktický test	8:00	8:15	10:00
	Španělský jazyk	základní	didaktický test	8:00	8:15	10:00
	Francouzský jazyk	základní	písemná práce	10:50	11:05	12:05
	Španělský jazyk	základní	písemná práce	10:50	11:05	12:05
	Občanský a společenskovední základ	základní	didaktický test	13:05	13:20	14:50
	Biologie		didaktický test	15:15	15:30	17:00
7.6.2011	Španělský jazyk	vyšší	didaktický test	8:00	8:15	10:10
	Ruský jazyk	vyšší	didaktický test	8:00	8:15	10:10
	Fyzika		didaktický test	8:00	8:15	9:45
	Španělský jazyk	vyšší	písemná práce	10:50	11:05	12:35
	Ruský jazyk	vyšší	písemná práce	10:50	11:05	12:35
	Dějepis		didaktický test	10:50	11:05	12:35
	Občanský a společenskovední základ	vyšší	didaktický test	13:30	13:45	15:15

1) Čas zahájení přípravy zkoušky v učebně je závazným nejzazším termínem přítomnosti žáků ve zkušebních učebnách. Pokud se žák dostaví do učebny po tomto termínu, je zadavatel zkoušky oprávněn žáka z konání zkoušky vyloučit.

2) přesný termín ukončení zkoušky je závislý na přesném termínu jejího zahájení; určující pro termín ukončení zkoušky je tedy závazná délka její administrace.



23.května poskytl náš soused, proslulý **pivovar U Fleků**, opakovaně zdarma exkurzi pro naše žáky. Tentokrát si pivovar prohlédli a místní pivo ochutnali studenti třídy L3.



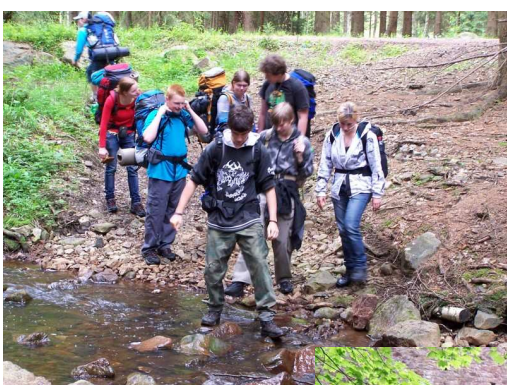
O víkendu **20.-21. května** se vydali **vodáci** opět na řeku, tentokrát Ohři. Osm žáků na dvou raftech za doprovodu prof. L. Staňkové a M. Marka a Š. Cirkla (fota).



ČSOP

Ve dnech **28. a 29. května** jsme se vypravili do centrálních Brd .

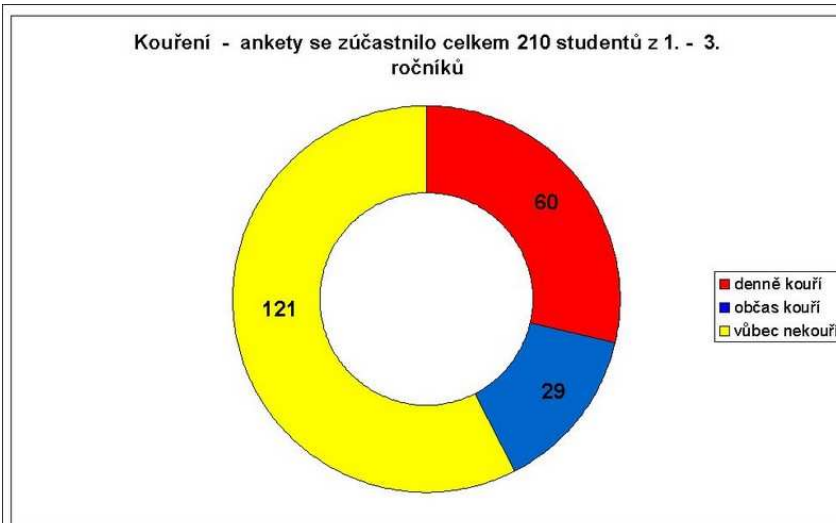
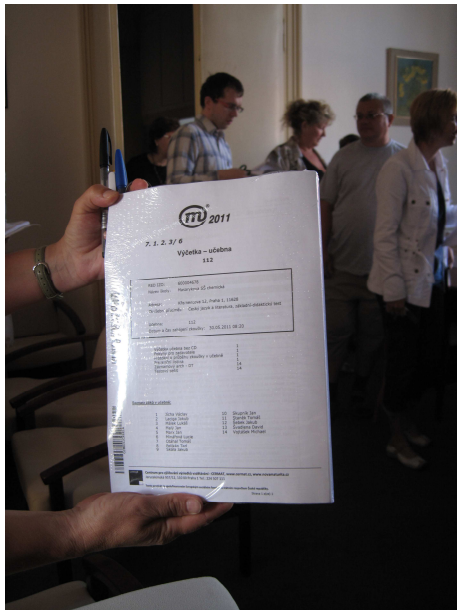
Z Jinců jsme vyrazili přes Ohrazenici do rezervace starého lesa odtud pod skalistými hřbety Hřebenů na Valdek. Většina odvážlivců strávila noc na zpustlém hradě, chráněna hradbami a příkopy před napadením divou zvěří. To, čeho jsme se nejvíc obávali, totiž klíšťat, jsme naštěstí v lesích nezastihli. Z hradu jsme v neděli po dobré snídani zamířili skrze neznačené hvozdy do Příbrami. **Miloš Mucala**



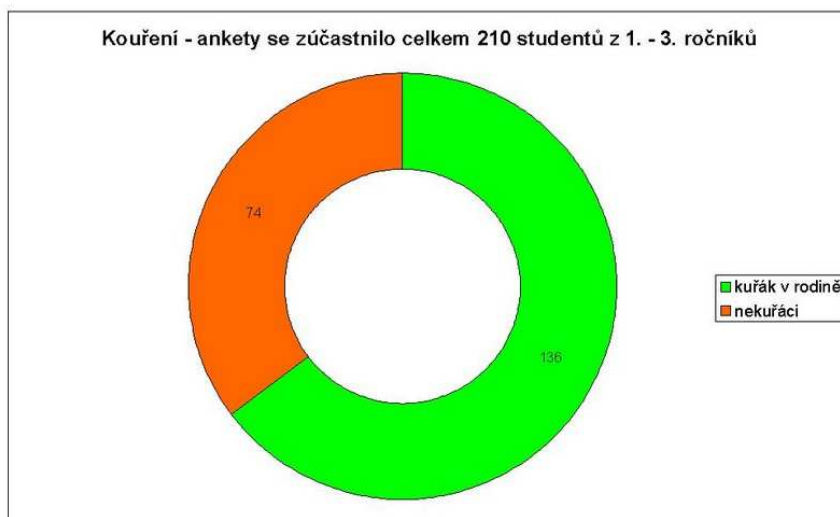
Poprvé!!!

30. května byly spuštěny v celé republice **písemné zkoušky společné části maturit**. Fota zachycují ráno 30. května, kdy ředitel školy, za přítomnosti komisařky, rozdával zadávajícím učitelům dokumentaci k písemkám z českého jazyka a literatury.





Při příležitosti Světového dne bez tabáku (31. května) připravili členové **ekotýmu** anonymní anketu, ve které zjišťovali, **kolik studentů kouří**. Anketu se zúčastnilo celkem 210 studentů 1. - 3. ročníků.





Poprvé !!!

Ve školní jídelně si mohli strážníci vybrat mezi příborem a **jídelními hůlkami**. Na fotu jeden z odvážných.

Spotovní den 3. června v Riegrových sadech- výsledky

<i>HOD GRANÁTEM- hoši</i>		
<i>Pořadí</i>	<i>Jméno sportovce</i>	<i>Výkon</i>
1.	<i>Ondřej Foršt A2.</i>	<i>60 m</i>
2.	<i>Matěj David Z3.</i>	<i>52 m</i>
3.	<i>Martin Peter A3.</i>	<i>51 m</i>

<i>VRH KOULÍ- hoši</i>		
1.	<i>Lukáš Kejla C1.B</i>	<i>12,60 m</i>
2.	<i>Tomáš Hrudka A2.</i>	<i>11,85 m</i>
3.	<i>Jakub Doležal A3.</i>	<i>11,64 m</i>

<i>SKOK DALEKÝ- hoši</i>		
1.	<i>Jakub Novák L2.</i>	<i>562 cm</i>
2.	<i>Jan Nemeš L2.</i>	<i>524 cm</i>
3.	<i>Michal Bílek A3.</i>	<i>522 cm</i>

<i>HOD GRANÁTEM- dívky</i>		
1.	<i>Petra Fejtová F2.</i>	<i>35 m</i>
2.	<i>Veronika Příhodová F2.</i>	<i>31 m</i>
3.	<i>Karolína Nováková F3.</i>	<i>30,5 m</i>

<i>VRH KOULÍ- dívky</i>		
1.	<i>Helena Podhorská F2.</i>	<i>9,30 m</i>
2.	<i>Lenka Malinová C1.A</i>	<i>8,24 m</i>
3.	<i>Nela Lichtenbergová F3.</i>	<i>7,57 m</i>

<i>SKOK DALEKÝ- dívky</i>		
1.	<i>Jana Luštincová F3.</i>	<i>412 cm</i>
2.	<i>Anna Jedličková F3.</i>	<i>396 cm</i>
3.	<i>Žaneta Peikerová F3.</i>	<i>381 cm</i>

<i>BĚH 100m - dívky</i>		
1.	<i>Marcela Jarošová C1.C</i>	<i>15,22 s</i>
2.	<i>Jana Luštincová F3.</i>	
3.	<i>Tereza Kuková C1.B</i>	

<i>BĚH 100m - hoši</i>		
1.	<i>Michal Bílek A3.</i>	<i>12,40 s</i>

2.	<i>Jan Chupík L2.</i>	
3.	<i>Jiří Polena L2.</i>	

<i>800m - dívky</i>		
1.	<i>Jana Luštinová F3.</i>	<i>2:59 min.</i>
2.	<i>Lenka Koudelková F2.</i>	<i>3:16 min.</i>
3.	<i>Denisa Šimáčková C1.C</i>	<i>3:17 min</i>

<i>1500m - hoši</i>		
1.	<i>Jan Chupík L2.</i>	<i>5:04 min.</i>
2.	<i>Alex. Berezovskiy A2.</i>	<i>5:08 min.</i>
3.	<i>Filip Vymyslický A3.</i>	<i>5:13 min.</i>

<i>ŠTAFETA 4 x 100m</i>		
1.	<i>A3.</i>	<i>56,37 s</i>
2.	<i>C1.C</i>	<i>57,14 s</i>
3.	<i>C1.B</i>	<i>58,05 s</i>





Po zakončení celého prvního kola státních písemných maturit se opravené a digitalizované písemky odeslaly do Cermatu. Na obrázku zástupkyně ředitele I. Chalupová a komisařka P. Ticháčková u datového digitalizačního terminálu **7. června**.



9. června se v naší škole odehrálo pozoruhodné divadelní **představení** pro jednoho herce „Válka profesora Klamma“. Představitelem prof. Klamma byl Oldřich Navrátil. (viz program)



Ve školním roce 2010/2011 byl na škole již tradičně organizován **Klub mladých diváků**. V této sezoně se přihlásilo 37 studentů. Každý člen si v průběhu školního roku mohl vybrat 6 vstupenek na různá představení v malých i velkých divadlech - bohužel ne každý toho využil, několik vstupenek zbytečně propadlo. Letos studenti mohli volit z 24 divadelních her, např.: Hamlet - Dejvické divadlo, Naši furianti - V Dlouhé, Dracula - Hybernia, Poprask na laguně - Disk, Tartuffe - Na Zábradlí apod. Cena za jeden cyklus byla opět 580 Kč.

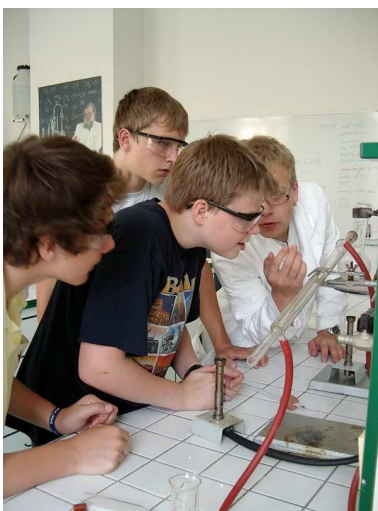
Monika Wagnerová



Neúnavná koordinátora „Roku chemie“ - **Zita Valentová**- přidala k plejádě propagačních akcí další, a sice účast našeho stánku na **Chemickém jarmarku v Příbrami dne 6. června.**



Ve dnech **6., 9., 20. a 24. června** jsme uspořádali **chemohrátky pro žáky základních škol**. Této akce se zúčastnilo 70 žáků ze 3 základních škol. Žáci čistili vodu destilační metodou, měřili její hustotu, zkoumali vlastnosti chemických prvků i aktivního uhlí a seznámili se se zásadami bezpečné práce v laboratoři.



20. června byly maturantům předány výsledky maturitních zkoušek (viz str.59)



V soutěži o nejlepšího absolventa 2011 první místo získal Jiří Gemperle (L4.), druhý byl Petr Novotný (F4.) a třetí Jiří Trousil (F4.).



Petr Novotný



Jiří Trousil

Měsíc červen byl ve znamení výletů, exkurzí, odborných praxí třetího ročníku (viz seznam pracovišť) a sportovního kurzu (2.ročník).

Na programu byla návštěva Plynárenského muzea, Botanické zahrady, výstava na Staroměstské radnici atd.

Žáci prvního ročníku navštívili Pražský hrad a druháci expozici protiatomového krytu Bezovka na Parukářce.



... a A2. v protiatomovém krytu na Žižkově.



Sportovní kurz pro druhý ročník byl...překvapení, překvapení...opět v rekreačním zařízení Kymevo v blízkosti rybníku Mílavý, v obci Velká Turná. Na programu byla cyklistika, vodní sporty, míčové hry a výlety. Studenty doprovázeli pohybu schopní a sportovní se trvale a pravidelně věnující (a zřejmě nestárnoucí) kolegové: Radka Vojtíšková, Pavlína Ticháčková, Simona Škaloudová, Lad'ka Staňková a Pavel Marek. Nic mimořádného se letos nepříhodilo, jen studenti (cituji prof. Staňkovou) „byli tak hodní, že nás to zarazilo“. Pár anonymních názorů:

Foto: Alena Hudecová (F2.)



Večírek na rozloučenou se starým rokem- 29. června v Riegrových sadech.



Slavnostní shromáždění 30. června.

Předání diplomů vyznamenaným (viz seznam) a vítězům atletických disciplin z 3. června (viz. str.64)



A na konec pár anonymních názorů na uplynulý rok (třídy C1.A a C1.B).

Nejlepší a zároveň nejděsá věcí byla, byl ten přechod ze základky sem. Tady nás vás milde uvodí za ruce a musíte si rychle zvyknout. Ale zase s váma mluvíte jako s dítětem. Jedna z nejlepších věcí byla je bufet, bez něj bych hubičku nepřivil.

Nejhorší věc? Jednoznačné učení ☹

Na této škole se mi líbilo úplně vše. Jak se k nám profesorů dovozí, mám rád náš kolektiv a učitelé bych nechtěl jindy. Mě se mi líbily mimo školní aktivity.

Na této škole je velice dobře, že učitelé jsou fírově k žákům a mezi žáky navzájemní mají řádná pravidla nebo disciplína, které by byly vidět.

Celkem neobnoví je, že někteří učitelé nás vyžadují, ale ani jim to přijde lepší...

co se mi líbilo:

právě co se mi na této škole líbilo a líbí je to, že je plná aktivit. Profesori mnoho naučí a nejvíce jsem se naučil chytit. Ale musíme na varováních, říci je plný poznání. A navíc jsem každý našel lásku. Co se mi nelíbilo:

Nelíbí se mi určitě kolektiv lidí a s mnoha profesori jsem si nepadla do oka. Avšak nikdy nejdu proti vám.

Prostředí školy, stejně jako jídelna, bufet, mimoškolní aktivity a přístup vyučujících se mi líbí. Když první ročník jsem prošel "s prstem v nose" bez jediné chyby, takže si myslím, že ložnice studia je průměrná a celková škola není tak těžká jak se říká.

Nelíbí mi, že se nebudu abnormálně zaleškovat. Překvapilo mě to, ale jsem rád. Ale je ještě jedna nepřímá a to bych si přešel. To sihle se mi nelíbí, že svíraji balíček a plánuji se zabyt, by SCHODY SOU ZABIJÁCKY!!!

Tato škola je mi celkově líbí: prostředí, kolektiv, celkový přístup učitelé, kterým bych se přikláním a mámi pracovat. Líbí se mi laboratorně, tam mě se můžu pracovat. =)

Na škole se mi nejvíce líbí prostředí vyučujících, kolektiv, a vyučující slovy. Také se mi líbí jídelna, bufet, vlna učiva a učitelé. Nelíbí se mi málokdy bezděkno kolektiv na lonci tohle přetváření z třídy a vstupu testy.

Co se mi líbilo?

Temhle školní rok přinesl
opousta krajů nových událostí i
opousta přátel. Na škole se mi
hodně líbily dny, kdy jsme
chodili do divadla s prof.
Satrepovou a prof. Koptovou.
Bylo to velmi zábavní i poučné.

Kdybych měla říct co se mi
nelíbilo. Asi některé dny
kdy byl stresně dlouhý ročník.

V tomto roce se mi líbily
různé mimoškolní akce. Ať už
navštěva kina nebo divadla.
Líbily se mi také laboratorní
cvičení hlavně díky paní profesorce
Valentové.
Nelíbila se mi matematika,
protože byla opravdu těžká.
A hlavně se mi nelíbila
veliká řada rozřazených testů.

Co se mi líbilo: líbily se mi různé školní akce,
je úsměv, ráda mám ve škole levný bufet a školou
jídlem, výborné rozložení učeben na škole.

Co se mi nelíbilo: hrůza a prášnost některých
učeben a učitelů, někdy až příliš dlouhý ročník.

Společně s
školou jsem
společně s
školou jsem

Dato škola je podle mě dobrá, ale měly by
bych vynechaly pár předmětů například literaturu
a dějepis. Dato škola jsem si vybral, protože jsem
chtěl být samičkou s touto školou.

LIKE
STRAVA VE ŠKOL. JÍDELNĚ
KOLEKTIV

DISLIKE
NÁROČNOST LITERATURY & DĚJEPISU
SIGNAL WI-FI

Je to to dobré. Sem rád se sem hr.
Lidi sou v pohodě. Větš mi zvoní se
sejma a salim v bubelku.

Nelituju toho, že jsem sem šla,
celkem se mi tady líbí, hlavně laboratoře
a teď už celková atmosféra školy.

A líbí se mi, že tady není zvěpis.
Akorát ze začátku tu bylo málo učitelů,
přijít z lehkého učení a to těžší,
ale to už je tak v pohodě.

ZE ZAČÁTKU OŠEN NĚKOLÍKRAT VYŽADOVALA O ODCHODU A
PŘESTUPU NA DĚLNÍ ŠKOLU, PROTOŽE OŠEN BYLA HODNĚ
NĚMOCNÁ A UČEŇ BYLO SPRAVDU VELNÍ NÁROČNÉ. TĚD
OŠEN ALE VELNÍ RÁDOU, ŽE OŠEN TU ZŮSTALA. PŘED NÁSTUPEN
SEN UŠŤOVNÍ OŠEN, ŽE ŠKOLA JE TU HODNĚ TĚŽKÁ.
A JE TO PRAUDA, ALE STĚDŮE SE TÍ TO UČEŇ. DÁNĚ
TU SKUĚLÉ KATEDRY, PROFESORŮ, AŽ NA PÁR UČITELŮ, MÁM
VÝDŮU UŠŤOVNÍ, KDNĚ NĚCO POTŘEBUJENĚ, A HUANĚ
PŘÍSTUP K NÁN DE ÚPNĚ OŠEN MEŽ NA ZAKLADCE NEBO
UČITELŮ. OŠEN VELNÍ RÁDOU, ŽE TU OŠEN! UŠŤOVNÍ
TÍ TU OŠEN! 😊

Můj první rok na Masarykově Národní škole Chemie...
Když se ohlídnou zpátky - tedy jsem podávala přihlášku
na tuto školu → nelituji toho ⇒ Našla jsem si tady
super kamarády / kamarádky, baví mě to tu,
profesoři a profesořky nám vycházejí nůž
(ať na několik vyjímek, samozřejmě) a hlavně mě
baví Chemická laboratorní cvičení - i když čas od
času se to neobejde bez nějakého toho (drolnějšího)
útrasy... ⇒ Ale za tento rok se mi neuvěřitelně
spovedivě dělovice a ICT. Možná je to vyčerpávající, možná
je to ve mě... It's hard to say. Ale v krátku:
jsem moc ráda, že jsem si vybrala právě tento ústav
nejen proto, že CHEMIE je dle mého mínění, ~~nej~~ laboratorní
obor a budoucnost...

Jsem ráda, že jsem na této škole sta.

Nasla jsem tu spoustu nových

kamarádů se kterými jsem si dobře
"sešla", hodně si rozumíme. ~~≠~~ / jako =)

Trida byla fela že jsme se dobře sjednotili.

Nejvíce se mi tu líbí asi laborky =D,

~~nejvíce se mi tu líbí asi laborky =D,~~

Co bych asi ustála, tak jsem asi skvělý,

Asi jsem lepší než ty, protože, ale

porád mám nějaký problém a ~~ne~~

jsem se věčně nefunkční - =/

Bezo to je mi bylo ve škole, hlavně jídlna,
učitel a laborky.

Pozval jsem se spoustu, ale nepřišel a já se tu být do
tíh nemůžu dobře.

Na této škole mi radí školačky, že mají problémů málo
problémů už od začátku roků.

Jsem ráda, že jsem se sem na tuto školu..... jsem tu hezká
holky. Mám Veřka ♥ a fance mě kanyonů a chemie a
i jiné předměty

Na této škole se mi líbil bufet
a školní jídelna.

Hodiny s učiteli byli zajímavé
až na výjimky

MSGCH: Co se mi tu líbila a nelíbilo?

- Jsou věci, které jsem a jsem, které
někdy plně vsadit; líbila se mi, líbilo se mi a
snad i bude líbit spousta lidí, a tak se
i s tím, co se mi snad i nelíbilo (i když jsem si
imě dočasně se ho nemám mi spíše líbit, nebo aspoň
nějde do nekvalitu). S Budoucností jsem si našel
v duchu a čísel a já dočasně, se každému kdo mi
sata při čte časová jasně je nejjasnější
ve věku 16-17 let Janarlov slova C. B. což nikdy
C. B dne 21. 6. 2011 v 10 hodin a 47 minut.

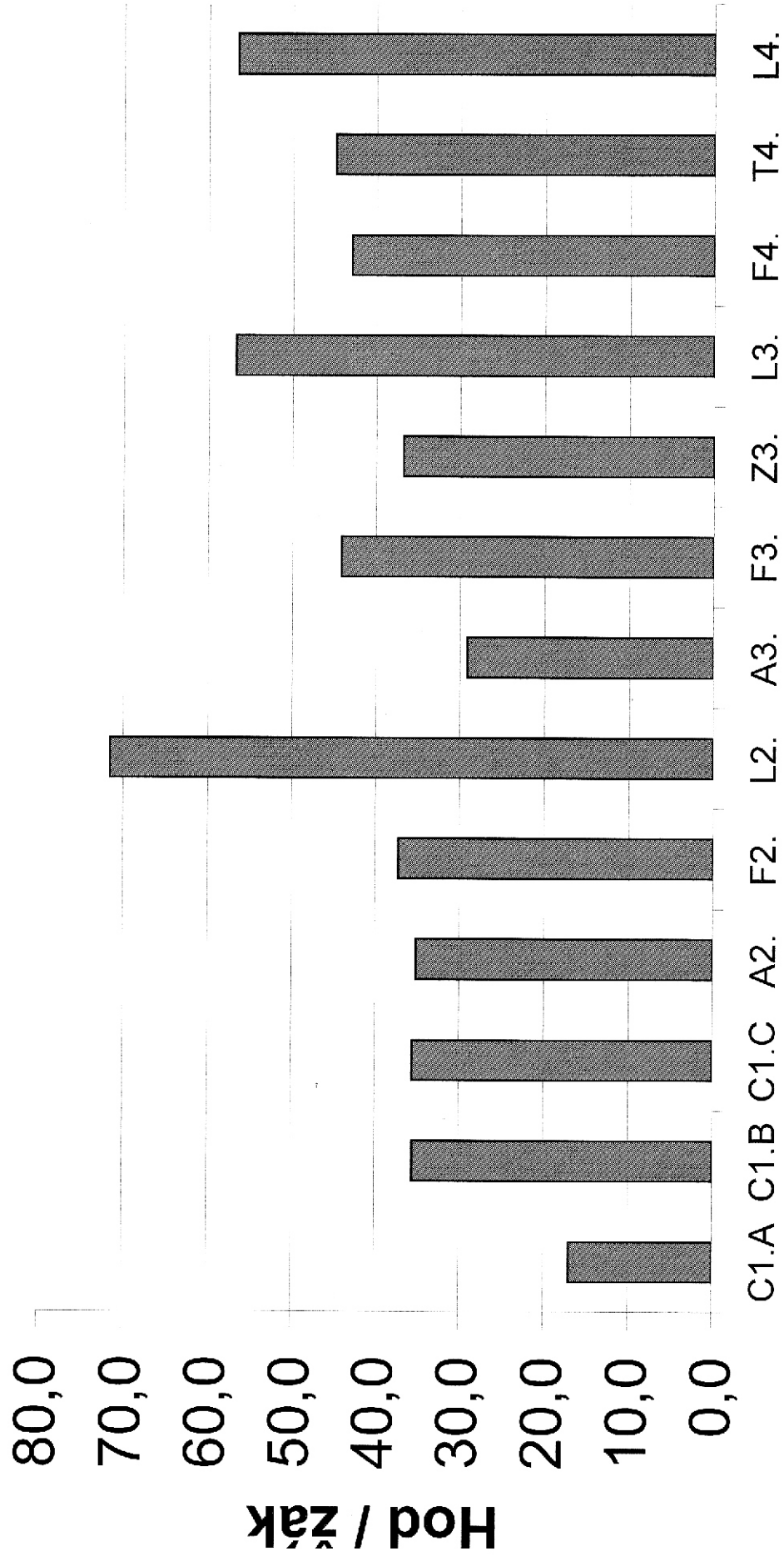
Na této škole se mi líbí, je tu fajný kolektiv. Až učitelé jsou fajni.
A co se týče divozny... To je výběr... Ale kdybych měl říct
co je tu nej tak budu těžce a dlouho přemítat...
je toho přivětá. Mnoho tu rád.

Seznam žáků s vyznamenáním

2. pololetí školního roku 2010/11

Příjmení a jméno	Třída	Průměrný prospěch
Šimáčková Denisa	C1.C	1.17
Hemidi Linda	F2.	1.14
Točík Radek	F2.	1.43
Bíma Jaroslav	A3.	1.33
Pletichová Barbora	A3.	1.08
Böhmová Markéta	F3.	1.33
Prokopová Klára	F3.	1.17
Buršík Milan	L3.	1.46
Švejdová Andrea	Z3.	1.00
Herbst Jan	F4.	1.27
Novotný Petr	F4.	1.00
Trousil Jiří	F4.	1.13
Gemperle Jiří	L4.	1.29
Hrma Martin	T4.	1.25
Mandová Alžběta	T4.	1.38
Melicherová Veronika	T4.	1.31

Absence bez 3 nejhorších



Během prázdnin připravil prof. Miloš Mucala nevšední zážitek pro dobrodružství chtivé studenty - **výpravu za jantary**.

Text a foto: Miloš Mucala

V období od pondělí 11.7. do čtvrtka 21.7.2011 jsme se vypravili do Polska, abychom poznali pobřeží Baltu. Vše začalo srazem 11. července v 11 hodin ve vestibulu metra Želivského....



Účastníci - Žofka Počtová(A3.), Alena Hašková (Z3.), Hedvika Hejduková (F3.), Lída Macků (loň.A4.), Šárka Matějíčková (Z3.), Jana Luštincová (F3.), Michal Bílek (A3.) Michal Zamrazil (Z3.), Radek Suchánek(A3.), Dragan Čosič(A3.), Jakub Brož (A3.), Honza Luštinec (15), Matěj David (Z3.), Ondřej Tureček (Z3.) a Miloš Mucala. Bylo nás 15.



Poděkování těm, kteří expedici připravili, patří Lídě, Radkovi a Draganovi. Velký dík pak Draganovi, že všechno klaplo podle harmonogramu a že jsme se bez nehody a ve zdraví domů vrátili bohatí o nové poznatky a zážitky.

